

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1. ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนหนองจอกกงลิบฮั่วเคียว
สถานที่ตั้ง	เลขที่ 157 หมู่ 8 ถนนสุขาภิบาล 9 แขวงหนองจอก เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10530
โทรศัพท์	0-2543-1848
โทรสาร	0-2543-2844
E-mail	info@njchineseschool.net
Website	www.hjchineseschool.net

1.2. ประวัติโรงเรียน



โรงเรียนหนองจอกกงลิบฮั่วเคียวก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2460 โดยนายเป็นเซ็ง แซ่เตีย นายเกี่ยมจ้วน แซ่ผู้ กับ นางกวงเซียง แซ่ลิ้ม และชาวหนองจอกส่วนหนึ่ง เห็นคุณค่าของการศึกษา จึงได้ร่วมกันบริจาคทรัพย์ วัสดุ และแรงงาน ก่อสร้างอาคารเรียนเป็นอาคารไม้ 2 ชั้น มีชื่อเรียกกันว่า “โรงเรียนจีน” ซึ่งหมายถึงโรงเรียนของชาวจีนโพ้นทะเล (ชาวจีนที่อพยพมาจากจีนแผ่นดินใหญ่) เปิดทำการเรียนการสอนตามแผนการศึกษาของไทย และสอนภาษาจีนเพิ่มเติมแก่ลูกหลานชาวจีนและชาวชุมชนในละแวกใกล้เคียง เป็นการเปิดโอกาสแก่เยาวชนลูกหลานชาวจีนในท้องถิ่นที่ชนบทห่างไกลและยากจน ให้ได้รับการศึกษาที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ในการจัดการศึกษาของชาติ และการเรียนรู้ภาษาจีนอันเป็นการดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมและประเพณีที่บรรพบุรุษสืบทอดมาจากแผ่นดินเกิดที่ได้จากรุ่น

พ.ศ. 2480 ทางราชการได้สั่งปิดโรงเรียน อันเนื่องมาจากได้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการเมืองการปกครอง ซึ่งในขณะนั้นรัฐบาลยังไม่ได้เจริญสัมพันธไมตรีกับประเทศจีน ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงระบอบการปกครองเป็นระบบสังคมนิยมคอมมิวนิสต์ และสถาปนาขึ้นเป็นประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนจีน หรือที่เรียกกันว่าจีนแผ่นดินใหญ่ ต่อมาเป็นเวลานานนับ 10 ปีเหตุการณ์ทางการเมืองการปกครองคลี่คลาย ความตึงเครียดและความขัดแย้งระหว่างประเทศ จึงได้รับอนุญาตให้เปิดทำการเรียนการสอนได้อีกครั้ง ในวันที่ 14 กรกฎาคม 2490 และมีการพัฒนาเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน รวมเวลาดังแต่เปิดโรงเรียนครั้งแรกจนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 99 ปี

ในปี 2529 ได้มีการเปลี่ยนแปลงอาคารเรียน โดยคณะกรรมการซึ่งได้จดทะเบียนเป็นมูลนิธิ มีชื่อเต็มว่า มูลนิธิโรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียว ได้สร้างอาคารเรียนขึ้นใหม่ เป็นอาคารปูนซีเมนต์แบบคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น ใต้ถุนโล่ง และในปี 2535 ได้ทำการต่อเติมชั้นล่างให้เป็นห้องเรียนสำหรับเด็กอนุบาล ในปี 2545 ได้รื้อบ้านพักครูที่อยู่ด้านทิศตะวันออก แล้วสร้างอาคารเรียนอีก 1 หลังเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น มีทางเชื่อมต่อกับอาคารเรียนหลังแรกทุกชั้น ทำให้มีห้องเรียน ห้องพักครู และห้องปฏิบัติการในการเรียนการสอนต่าง ๆ สะดวกและครบถ้วนเพียงพอต่อความต้องการมากยิ่งขึ้น

ปัจจุบันโรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียวตั้งอยู่บริเวณหลังตลาดหนองจอก เป็นที่บรรจบของคลองหลายสาย ได้แก่ คลองสิบสอง สิบสาม สิบสี่ คลองแสนแสบ และคลองลำปลาทิว ลักษณะชุมชนเป็นแออัด เป็นศูนย์กลางการค้าการพาณิชย์ และการคมนาคมขนส่ง ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ทำนา ทำสวน ค่าขาย และลูกจ้างโรงงานอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม และศาสนาพุทธ โดยทางโรงเรียนมีนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธมากกว่าศาสนาอิสลาม

1.3. ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



น.ก.ฮ. คือ อักษรย่อชื่อโรงเรียน

ข้อชัยพฤกษ์ใต้ตัวอักษร แสดงถึง ความมีมานะอดทน นำไปสู่ความเจริญงอกงาม

รวงข้าว แสดงถึง เมล็ดพันธุ์เป็นประโยชน์ และจะเจริญงอกงามต่อไปในอนาคตอันคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียว

1.4. คำขวัญของโรงเรียน

สุชา สง.ขสส สามัคคี หมายถึง ความพร้อมเพรียงสามัคคีของคนในหมู่คณะนำมาซึ่งความสุข

1.5. สีประจำโรงเรียนคือสีเหลือง-เขียว



สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองแห่งคุณธรรม และสามัคคีธรรม

สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ทางการเกษตรกรรมของตนในท้องถิ่น

1.6. ต้นไม้ของโรงเรียน คือ ต้นราชพฤกษ์



หมายถึง ความอดทน ความเพียรพยายามและความเจริญงอกงาม

1.7. อักษรย่อ ใช้ น.ก.ส. เป็นอักษรย่อชื่อโรงเรียนหนองจอกกกลีบฮั่วเดียว

1.8. ปรัชญาโรงเรียน

การเรียนดี มีมารยาท รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

1.9. อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

1.10. **เอกลักษณ์ คือ** เต้นการใช้ภาษาจิบเพื่อการสื่อสาร

2. ผู้บริหาร

2.1. ผู้รับใบอนุญาต

นางเจริียงพร สิทธิพันธุ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2. ผู้อำนวยการ

นางวิไลวรรณ จันทร์น้อย วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

2.3. ผู้จัดการ

นางเจริียงพร สิทธิพันธุ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ครูและบุคลากร (จำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา)

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา					รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า อนุปริญญา	อนุปริญญา	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	
ครุระดับก่อน ประถมศึกษา	-	6	-	-	6	-	-	6
ครูพี่เลี้ยง	-	5	2	3	-	-	-	5
ครุระดับประถม ศึกษา	-	21	-	-	21	1	-	21
ครูสอน ภาษาต่างประเทศ (ชาวต่างประเทศ)	1	-	-	-	1	-	-	1
เจ้าหน้าที่ธุรการ และการเงิน	-	2	-	1	1	-	-	2
ภารโรง	1	-	-	1	-	-	-	1
แม่บ้าน	-	2	2	-	-	-	-	2
คนทำอาหาร	-	3	3	-	-	-	-	3
รวม	2	39	7	5	29	1	-	41

หมายเหตุ ข้อมูลล่าสุด เมื่อ 10 มิถุนายน 2559

4. แหล่งเรียนรู้

4.1. ในสถานศึกษา

- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องสมุด
- ป้ายนิเทศ
- มุมหนังสือ
- ห้องโสตทัศนศึกษา
- ห้องดนตรีไทย
- ห้องปฏิบัติการภาษาจีน
- ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
- ห้องธนาคารโรงเรียน
- ห้องสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย
- ศูนย์การเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติ ฯ
- ห้องนาฏศิลป์

4.2. นอกสถานศึกษา

- ศูนย์เยาวชนหนองจอก
- ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (ลำไทร)
- ศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร หนองจอก
- ศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- อวพช.
- บริเวณชุมชนนอกสถานที่การศึกษา (ศึกษาเรื่องข้าว, ไก่ชน, ขนมห้องถิ่น)
- วัดพิชชอดม (ประติมากรรมการปั้นเรื่องราวพระพุทธศาสนา)

5. โครงสร้างองค์การบริหาร



6. จำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาลศึกษาปีที่ 1	2	25	38	63
อนุบาลศึกษาปีที่ 2	2	29	38	67
อนุบาลศึกษาปีที่ 3	2	41	40	81
รวม	6	95	116	211
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	26	37	63
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	38	28	66
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	38	41	79
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	44	38	82
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	31	42	73
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	39	46	85
รวม	12	216	232	448
รวมทั้งหมด	18	311	348	659

หมายเหตุ ข้อมูลวันที่ 10 มิถุนายน 2559

7. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

7.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการพัฒนาการเด็กในแต่ละด้าน ปีการศึกษา 2559

พัฒนาการเด็ก	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน / ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ				
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	241	-	82.70	17.30	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	241	90.22	9.78	-	-	-
3. ด้านสังคม	241	15.79	84.21	-	-	-

4. ด้านสติปัญญา	241	13.53	86.47	-	-	-
-----------------	-----	-------	-------	---	---	---

7.2 ระดับการศึกษาประถมศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวนร.ที่ได้	
	จำนวน นร.ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								ระดับ 3 ขึ้นไป	
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	85	-	-	-	1	6	13	29	36	78	91.76
คณิตศาสตร์		-	-	-	-	-	15	21	49	85	100
วิทยาศาสตร์		-	-	-	-	-	11	25	49	85	100
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		-	-	-	-	6	22	24	33	79	92.94
ประวัติศาสตร์		-	-	-	-	3	28	23	41	82	96.47
สุขศึกษาและพล ศึกษา		-	-	-	-	-	1	15	69	85	100
ศิลปะ		-	-	-	-	-	7	37	41	85	100
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี		-	-	-	-	7	32	30	16	78	91.76
ภาษาอังกฤษ		-	-	2	7	19	21	16	20	57	67.05
คอมพิวเตอร์		-	-	-	1	6	8	15	55	78	91.76

ภาษาจีน		-	4	15	21	12	12	9	12	33	38.82
หน้าที่พลเมือง		-	-	-	-	-	12	17	56	85	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวนนร.ที่ได้	
	จำนวน นร.ที่ เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								ระดับ 3 ขึ้นไป	
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	90	-	-	-	-	11	27	32	20	79	87.77
คณิตศาสตร์		-	-	-	3	12	17	24	34	75	83.33
วิทยาศาสตร์		-	-	-	2	16	37	26	9	72	80.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		-	-	-	-	9	12	22	47	81	90.00
ประวัติศาสตร์		-	-	-	3	9	41	25	12	78	86.66
สุขศึกษาและพล ศึกษา		-	-	-	-	2	13	22	53	88	97.77
ศิลปะ		-	-	-	-	1	18	41	30	89	98.88

การงานอาชีพและเทคโนโลยี		-	-	-	-	10	29	43	8	80	88.88
ภาษาอังกฤษ		-	2	11	15	14	21	11	16	48	53.33
คอมพิวเตอร์		-	-	-	2	3	11	16	58	85	94.44
ภาษาจีน		-	-	-	3	26	20	22	19	61	67.77
หน้าที่พลเมือง		-	-	-	-	-	11	19	60	90	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวนนร.ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน	ร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	77	-	-	1	11	11	17	19	18	54	70.13
คณิตศาสตร์		-	1	4	9	16	9	13	25	47	61.04
วิทยาศาสตร์		-	-	-	5	7	21	24	20	65	84.42
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		-	-	-	3	14	26	17	17	60	77.92

ประวัติศาสตร์	-	-	-	4	14	32	19	8	59	76.62
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-		2	12	28	35	75	97.40
ศิลปะ	-	-	-	1	9	19	32	16	67	87.01
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	3	19	32	20	3	55	71.43
ภาษาอังกฤษ	-	5	6	16	14	16	8	12	36	46.75
คอมพิวเตอร์	-	-	2	4	4	13	15	39	67	87.01
ภาษาจีน	-	6	21	24	12	9	4	1	14	18.18
หน้าที่พลเมือง	-	-	1	3	9	12	19	33	64	83.12

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวนนร.ที่ได้	
	จำนวน นร.ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								ระดับ 3 ขึ้นไป	
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	89	-	-	-	8	20	22	26	13	61	68.53

คณิตศาสตร์	-	1	3	17	20	15	17	16	48	53.93
วิทยาศาสตร์	-	-	1	8	21	26	18	15	59	66.29
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-	1	13	31	28	16	75	84.26
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	15	45	20	9	74	83.14
สุขศึกษาและพล ศึกษา	-	-	-	-	6	14	23	46	83	93.25
ศิลปะ	-	-	-	6	33	39	9	2	50	56.18
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	-	-	-	7	22	26	16	18	60	67.42
ภาษาอังกฤษ	-	14	30	21	16	4	3	1	8	8.99
คอมพิวเตอร์	-	-	-	6	15	30	20	18	68	76.40
ภาษาจีน	3	1	4	14	16	18	10	23	51	57.30
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	2	3	6	11	67	84	94.38

กลุ่มสาระการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวนนร.ที่ได้
--------------	-----------------------	----------------

เรียนรู้	จำนวน นร.ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								ระดับ 3 ขึ้นไป	
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	77	-	-	-	4	14	36	19	4	59	76.62
คณิตศาสตร์		-	5	11	12	16	9	11	13	33	42.85
วิทยาศาสตร์		-	-	3	28	18	13	7	8	28	36.36
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		-	-	-	10	18	24	16	9	49	63.63
ประวัติศาสตร์		-	-	-	4	31	28	10	4	42	54.54
สุขศึกษาและพล ศึกษา		-	-	-	2	2	19	31	23	73	94.80
ศิลปะ		-	-	-	4	28	25	17	3	45	58.44
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี		-	-	1	7	16	25	18	10	53	68.83
ภาษาอังกฤษ		-	7	14	24	12	9	3	8	20	25.97
คอมพิวเตอร์		-	-	-	2	20	25	16	14	55	71.43
ภาษาจีน		-	5	13	33	13	4	3	6	13	16.88
หน้าที่พลเมือง		-	-	-	-	4	7	18	48	73	94.80

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวนนร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวน นร.ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน	ร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	89	-	-	1	3	10	20	33	22	75	84.27
คณิตศาสตร์		-	-	4	9	12	17	17	30	64	71.91
วิทยาศาสตร์		-	-	-	8	16	33	23	9	65	73.03
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		-	-	-	2	8	19	33	27	79	88.76
ประวัติศาสตร์		-	-	-	3	12	27	25	22	74	83.14
สุขศึกษาและพล ศึกษา		-	-	-	2	4	10	36	37	83	93.25
ศิลปะ		-	-	-	6	18	22	29	14	65	73.03
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี		-	-	-	7	17	26	25	14	65	73.03
ภาษาอังกฤษ		-	4	23	16	20	13	7	6	26	29.21
คอมพิวเตอร์		-	-	-	9	20	20	22	18	60	67.42
ภาษาจีน		2	12	19	20	13	9	8	6	23	25.84
หน้าที่พลเมือง		-	1	1	3	3	9	20	52	81	91.01

7.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา 2559 ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน(คน)	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนในระดับคุณภาพ							
				ควร ปรับปรุง อย่างยิ่ง	ควร ปรับปรุง	พอใช้	ปาน กลาง	ค่อนข้างดี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
คณิตศาสตร์ (64)	75	46.8 0	17.60	1.35	6.67	26.6 7	16.0 0	30.6 7	9.32	9.32	-
ภาษาไทย (61)		51.3 0	12.01	-	-	13.3 3	22.6 7	44.0 0	17.3 3	2.67	-
วิทยาศาสตร์ (65)		44.4 0	11.42	-	12.00	29.3 3	30.6 7	25.3 3	2.67	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม (62)		53.6 5	12.16	-	-	8.00	24.0 0	33.3 2	29.3 2	5.36	-
ภาษา ต่างประเทศ (63)		44.6 0	16.41	-	4.00	33.3 2	28.0 0	17.3 4	9.34	8.00	-

8.แหล่งเรียนรู้

8.1แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องสมุด
- ป้ายนิเทศ/บอร์ด
- มุมหนังสือ
- ห้องโสต
- ห้องดนตรี
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
- ห้องธนาคารโรงเรียน
- ห้องสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย
- ศูนย์การเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติฯ ๘๔ พรรษา
- สนามเด็กเล่น

2.1 นอกสถานศึกษา

- ศาลเจ้าปู่เจ้าก๋ง
- ศูนย์เยาวชนหนองจอก
- ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (ลำไทร)
- ศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร หนองจอก
- ศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- อวพช.
- บริเวณชุมชนนอกสถานศึกษา (ศึกษาเรื่องข้าว, ไข่ชน, ขนมท้องถิ่น)
- วัดพิชชอดม (ประติมากรรมการบินเรื่องราวพระพุทธศาสนา)
- สนามกีฬาบางกอกอารีนา
- สวนสาธารณะหนองจอก
- ห้องสมุดประชาชน

ส่วนที่ 2

การศึกษาสภาพภาพของสถานศึกษา

การศึกษาสภาพภาพของสถานศึกษา เป็นการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา (Stake holders) ด้วยการใช้เครื่องมือทางการบริหารที่เหมาะสม และสามารถใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางและกลยุทธ์การขับเคลื่อนสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่ครอบคลุมสิ่งที่มีอิทธิพล ความเสี่ยง ความท้าทายและข้อกำหนดที่สำคัญอื่น ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อโอกาสและทิศทางในอนาคตของสถานศึกษาบนเงื่อนไขของการมองการณ์ไกลเท่าที่จะเป็นไปได้ เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจ การจัดสรรทรัพยากรและการบริหารจัดการในภาพรวม

คณะกรรมการวางแผนพัฒนาโรงเรียนหนองจอกกงลิบฮั่วเคียว เลือกใช้เครื่องมือการทำ SWOT Analysis ในการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา แบ่งเป็นปัจจัยภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) และปัจจัยใน (จุดแข็งและจุดอ่อน)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) เป็นการวิเคราะห์สภาพที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) หรือ อุปสรรค (Threats) โดยพิจารณาถึงแนวโน้มของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการดำเนิน

กิจการ หรือการเติบโตของสถานศึกษา มีทั้งปัจจัยที่เป็นโอกาสและปัจจัยที่เป็นสุทธรรค ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมาสามารถควบคุมได้หรือควบคุมได้ในระยะสั้น ๆ มีหลักการในการวิเคราะห์เรียกว่า “STEP” ประกอบด้วย 1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) 2) ด้านเทคโนโลยี (T) 3) ด้านเศรษฐกิจ (E) และ 4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) เป็นการวิเคราะห์ถึงแนวโน้มของตัวแปรปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weakness : W) ที่สถานศึกษาสามารถควบคุมและหรือบริหารจัดการได้ รวมทั้งมีอิทธิพลโดยตรงที่แสดงถึงศักยภาพของสถานศึกษา อันจะส่งผลต่อการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา ใช้หลักการในการวิเคราะห์เรียกว่า “2S4M” ประกอบด้วย 1) ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) 2) ด้านผลผลิตและการบริการ (S2) 3) ด้านบุคลากร (M1) 4) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2) 5) ด้านวัสดุและทรัพยากร (M3) และ 6) ด้านการบริหารจัดการ (M3)

โดยที่โอกาส (Opportunities : O) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสเอื้ออำนวย หรือสนับสนุนสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์

อุปสรรค (Threats : T) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค ภัยคุกคามหรือข้อจำกัดที่จะทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาไม่ประสบผลสำเร็จหรือไม่บรรลุวัตถุประสงค์

จุดแข็ง (Strength : S) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง ข้อดีหรือข้อเด่นที่จะทำให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์

จุดอ่อน (Weakness : W) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน ข้อด้อยหรือจุดที่ควรควรพัฒนา ส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งสภาพต่าง ๆ ที่ปรากฏทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามหลักการวิเคราะห์ SWOT Analysis ได้พบประเด็นสำคัญที่บ่งบอกสภาพของสถานศึกษาดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงปัจจัยแวดล้อมภายนอกจำแนกเป็นโอกาสและอุปสรรค

ด้าน	โอกาส	อุปสรรค
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	1. สภาพสังคมเป็นสังคมกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีการอพยพเข้ามาทำงานในแหล่งอุตสาหกรรม ซึ่งประชากรกลุ่มนี้นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนสถานศึกษา	1. การจราจรในเขตรอบนอกมีความคล่องตัว แต่ในซอยทางเข้าโรงเรียนและบริเวณตลาดมีการจราจรหนาแน่น ภายในซอยมีร้านค้าส่งใช้

	<p>เอกชน เนื่องจากไม่มีเวลาดูแลด้วยตนเอง และเชื่อมั่นว่าสถานศึกษาจะดูแลและเอาใจใส่เป็นอย่างดี</p> <p>2. ชุมชนมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง และมีแนวโน้มเป็นศูนย์กลางทางด้านกีฬา และเยาวชนมีหมู่บ้านจัดสรรเกิดขึ้นเป็นจำนวนมาก มีสาธารณูปโภคและสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อม เป็นโอกาสของสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชน เพราะความสะดวกในการเดินทาง</p>	<p>พื้นที่ถนนในการขนถ่ายสินค้าเป็นปัญหาอุปสรรคในการเดินทางมายังโรงเรียน</p> <p>2. ประชากรนับถือศาสนาอิสลามมากกว่าศาสนาพุทธ มีผลต่อการเลือกสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางศาสนา ยกเว้นครอบครัวที่มองการณ์ไกลและสนใจเรียนภาษาจีน</p>
--	--	--

ด้าน	โอกาส	อุปสรรค
	<p>3. ชุมชนมีการสืบสานทางด้านศิลปวัฒนธรรมไทยและจีน รวมทั้งแนวโน้มของสังคมโลก และประชาคมอาเซียนให้ความสำคัญต่อประเทศจีนสูงขึ้น ช่วยเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการก้าวสู่สังคม แห่งอนาคต</p>	<p>3. ในชุมชนมีสถานศึกษาหลายแห่ง ทั้งของรัฐและเอกชน ครอบครัวที่มีฐานะดีนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีชื่อเสียงและเก็บค่าเล่าเรียนสูง ๆ ครอบครัวที่มีฐานะรองลงมาหรือระดับล่างมีทางเลือกในการส่ง บุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาของรัฐ เนื่องจากไม่เก็บค่าเล่าเรียน และยังมีสวัสดิการอื่น ๆ ที่ทางรัฐบาลอุดหนุน</p>
<p>2. เทคโนโลยี</p>	<p>1. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสของสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกระบวนการเรียนการสอนทำให้ มีสื่อแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย และนำมาใช้ได้อย่างมี</p>	<p>ผู้ปกครองบางส่วนส่งเสริมค่านิยมผิด ๆ ในการบริโภคข้อมูล ข่าวสาร เช่น ปล่อยให้ลูกเล่นเกม ใช้โทรศัพท์ราคาแพง ใช้อย่างฟุ้งเฟ้อจนไม่ใส่ใจการเรียน เป็นต้น ผู้ปกครองบางคนเอาแต่ทำมาหากินปล่อยให้ลูกเล่นเกม หรือหาความ</p>

	<p>ประสิทธิผล ตอบสนองความต้องการ ของผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>2. การแพร่กระจายของข้อมูล ข่าวสารในยุคโลกาภิวัตน์ช่วยให้เกิด ความสะดวกละเอียดคล่องตัวในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้รับบริการ และต้น สังกัด รวมทั้งนำมาพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการศึกษา ทำให้เกิดการ แก้ปัญหาอย่างรวดเร็ว ทันใจ ทัน เหตุการณ์ สอดรับกับค่านิยมการบริโภค ข้อมูลข่าวสารที่เน้นความทันสมัย และ การจูงใจอย่างมีความหมาย</p>	<p>บัณฑิตจบส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ บาง คนปรนเปรอลูกด้วยเงินจนเสียนิสัย</p>
--	---	---

ด้าน	โอกาส	อุปสรรค
	<p>3.การแพร่กระจายของข้อมูล ข่าวสารในยุคโลกาภิวัตน์ช่วยให้เกิด ความสะดวกละเอียดคล่องตัวในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้รับบริการ และต้น สังกัด รวมทั้งนำมาพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการศึกษา ทำให้เกิดการ</p>	

	<p>แก้ปัญหาอย่างรวดเร็ว ทันใจ ทันเหตุการณ์ สอดรับกับค่านิยมการบริโภค ข้อมูลข่าวสารที่เน้นความทันสมัย และการจูงใจอย่างมีความหมาย</p> <p>4. ในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการศึกษา เช่น ศาสนสถาน ได้แก่ วัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ เป็นต้น ศูนย์เยาวชน สนามกีฬาฟุตบอล ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ประเพณีไทย และประเพณีท้องถิ่น เช่น ประเพณีงานजू การไหว้ ไหว้พระจันทร์ ตรุษจีน งานวัด เป็นต้น</p>	
3. เศรษฐกิจ	<p>1. ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทำให้ประชาชนต้องประหยัดค่าใช้จ่ายส่วนหนึ่งมองหาสถานศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายไม่มากแต่มีคุณภาพ หรือมีลักษณะพิเศษเป็นจุดขาย ส่วนหนึ่งหันมาส่งลูกหลานเรียนโรงเรียนใกล้บ้านเพื่อลดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง</p>	<p>1. ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ การปิดตัวของโรงงาน การใช้เทคโนโลยีการผลิตที่ทันสมัยเข้ามาทดแทนแรงงาน ทำให้ไม่มีการจ้างงาน ส่งผลกระทบต่อการทำงานและรายได้ของผู้ปกครองจำเป็นต้องส่งบุตรหลานไปอยู่ต่างจังหวัด หรือย้ายไปเรียนสถานศึกษาของรัฐที่ไม่เก็บค่าเล่าเรียน</p>

ด้าน	โอกาส	อุปสรรค
1. กฎหมายและการเมือง	<p>1. รัฐบาลมีนโยบายอุดหนุนงบประมาณตามนโยบาย 15 ปี เรียนฟรี อาหารเสริม (นม) กองทุนอาหารกลางวัน เงินอุดหนุนรายบุคคล ช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p>	<p>1. การเมืองระดับท้องถิ่นมีส่วนช่วยเหลือในการระดมทรัพยากรและส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนน้อย</p> <p>2. นักการเมืองมีการแบ่งพรรค</p>

	<p>รวมทั้งการส่งเสริมสนับสนุนการสอนภาษาจีน และภาษาอังกฤษ โดยชาวต่างชาติ ทำให้สถานศึกษามีโอกาสมากขึ้น</p> <p>2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน หลักสูตรแกนกลางและระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2554 ช่วยให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถดำเนินกิจการได้สะดวก และคล่องตัวยิ่งขึ้น</p>	<p>แบ่งพวก สร้างความขัดแย้งและแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีแก่เยาวชน</p>
--	---	--

ตารางที่ 2 แสดงปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในจำแนกเป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

ด้าน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โครงสร้าง และ นโยบาย	<p>1. สถานศึกษากำหนดโครงสร้างองค์กรการบริหารเป็นระบบชัดเจน เหมาะสมกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และการจัดการศึกษาในยุคปฏิรูป มีการกำหนดแผนงานและผู้รับผิดชอบชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>2. สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษ การสอนภาษาจีน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย สะดวก และคล่องตัวยิ่งขึ้น</p>	<p>1. ระบบงานของสถานศึกษายังไม่พัฒนาเท่าที่ควร ผู้บริหารไม่สามารถตัดสินใจได้ในบางเรื่อง บุคลากรบางคนขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ขาดความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และขาดการวางแผนการทำงาน</p>
2. ผลผลิตและการบริการ	<p>1. การวัดกระบวนการเรียนรู้ในภาพรวมมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามและตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาครูด้านการวัดผลประเมินผล การออกแบบประเมินผล ดำเนินการตามระเบียบที่กำหนด รวมทั้งมีการตรวจสอบเครื่องมือ วัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>3. สถานศึกษาสามารถอำนวยความสะดวกและให้ความสะดวกในการเรียนรู้ ทั้งในและนอกหลักสูตรได้อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ มีห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ ภายใน ภายนอก รองรับการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. ครูบางคนยังไม่พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนเท่าที่ควร ขาดการวางแผนการเรียนการสอน พฤติกรรมการเรียนการสอนยังคงเน้นครูเป็นศูนย์กลาง กิจกรรมการเรียนการสอนไม่มีความหลากหลาย และไม่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดความรู้และหนังสือเรียนเป็นหลัก การประเมินผลเน้นความรู้ความจำ ไม่เน้นสภาพจริงของผู้เรียน</p> <p>2. งานทะเบียนยังไม่สามารถดำเนินการได้สะดวกและคล่องตัวเท่าที่ควร ขาดบุคลากรในการให้บริการ ใช้เวลามากในการดำเนินการ มีข้อผิดพลาดในการจัดทำเอกสารงานทะเบียน ยังไม่สามารถสื่อสารให้ผู้รับบริการเข้าใจข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการรับสมัคร การจบการศึกษาและการย้ายสถานที่เรียน</p>

ด้าน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	<p>4. ในภาพรวมผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ ผู้เรียนบางคนได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขันทางวิชาการและด้านศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>3.ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ยังไม่พร้อมเท่าที่ควร ห้องสมุดขาดการพัฒนา และปรับปรุงแก้ไข ห้องวิทยาศาสตร์ใช้ได้ เฉพาะบาง ชั้นเรียนและไม่สามารถใช้จัดการทดลองได้อย่างเต็มที่ วัสดุอุปกรณ์บางส่วนชำรุด บางส่วนไม่ได้นำมาใช้ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ ๆ ยังไม่สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริการสื่อ และเทคโนโลยียังไม่คล่องตัว และมีประสิทธิผลเท่าที่ควร</p> <p>2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่น่าพอใจในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ภาษาจีน ฯลฯ บางคนขาดทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดและการแก้ปัญหา</p> <p>3.ผู้เรียนส่วนมากยังขาดระเบียบวินัย และมารยาทที่ดี ขาดความเชื่อมั่น และการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ไม่รู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการใช้ทรัพยากรและสาธารณูปโภคอย่างประหยัดและคุ้มค่า</p>
3.บุคลากร	<p>1. 1.สถานศึกษามีครูและบุคลากรครบชั้นส่วนใหญ่มีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีคุณลักษณะและจรรยาบรรณเหมาะสม และมีความรับผิดชอบ</p>	<p>1.ครูและบุคลากรบางคนยังไม่พัฒนาเท่าที่ควร บุคลิกและพฤติกรรมบางอย่างไม่เหมาะสม บางคนหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบ ส่งงานไม่ทันตามกำหนด ปฏิบัติงานไม่บังเกิดผลสำเร็จตามแผนที่กำหนด และไม่ให้ความร่วมมือในการดำเนินนโยบาย ต่าง ๆ</p>

ด้าน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	<p>2.สถานศึกษามีการอบรมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ส่วนใหญ่มีชั่วโมงอบรมและพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูและบุคลากรบางส่วนได้รับการส่งเสริมให้เข้าอบรมจากต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องรวมทั้งเข้ารับการศึกษาคู่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ</p>	<p>2. ครูและบุคลากรบางคนไม่เรียนรู้และพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทำให้ผลงานไม่มีคุณภาพ และส่งงานล่าช้า</p> <p>3. ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีครูเข้าออกระหว่างปีการศึกษาส่งผลกระทบต่อการเรียน งานธุรการ การเงิน และงานทะเบียนขาดแคลนบุคลากร</p>
<p>4. ประสิทธิภาพ</p>	<p>1. สถานศึกษามีงบประมาณเพียงพอต่อค่าใช้จ่าย มีการใช้งบประมาณอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยมุ่งเน้นผลผลิตและผลลัพธ์</p> <p>2.สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากหน่วยงาน/องค์กร/ และมูลนิธิต่าง ๆ ส่งผลให้การดำเนินโครงการ/กิจกรรมบางอย่างเป็นไปด้วยความเรียบร้อย</p>	<p>1. การใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด ไม่สะดวกและคล่องตัวเท่าที่ควร บางกิจกรรมไม่สามารถเบิกจ่ายได้ ทำให้การแก้ปัญหาไม่ทันการณ์ การเบิกจ่ายยึดตัวบุคคลมากกว่าแผน และโครงการ</p> <p>2. สถานศึกษาขาดระบบการติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน/องค์กร และมูลนิธิที่เกี่ยวข้อง ส่งผลถึง การระดมทรัพยากรไม่เป็นระบบ และระเบียบแบบแผนที่เหมาะสม บางครั้งการใช้งบประมาณจากการระดมทรัพยากรไม่ปฏิบัติตามวัตถุประสงค์และหรือเจตนารมณ์ของผู้บริจาคและขาดการระดมทรัพยากรด้านภูมิปัญญา</p>
<p>5. วัสดุและทรัพยากร</p>	<p>1.ในภาพรวมสถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์เพียงพอ มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการใช้งาน มีการดูแลและซ่อมแซมให้อยู่ใน</p>	<p>1. 1.สถานศึกษาขาดระบบดูแล และซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ การซ่อมบำรุงต้องรอช่าง บางครั้งซ่อมแล้วซ่อมอีก ทำให้ไม่ทันต่อความต้องการใช้</p>

สภาพใช้งานได้	งาน ชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์
---------------	----------------------------

ด้าน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
		<p>ส่วนประกอบคอมพิวเตอร์ที่ชำรุด และเครื่องรับโทรทัศน์ ต้องรอสิ่งของเป็นเวลานาน เครื่องคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการสำหรับการเรียนการสอนมีอายุใช้งานเกิน 5 ปี</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ บางอย่างขาดแคลน บางอย่างมีแต่ไม่ได้นำไปใช้ การจัดซื้อจัดหาเน้นราคาถูก ทำให้ได้ของที่ไม่มีคุณภาพเพียงพอ เสียหายง่ายและใช้งานไม่สะดวก</p> <p>4. การใช้วัสดุ อุปกรณ์ขาดความรอบคอบในการดูแลรักษามีพฤติกรรมใช้แล้วไม่เก็บเข้าที่ ขาดผู้ดูแลและจัดเก็บรวมทั้งติดตามตรวจสอบอย่างเป็นระบบ การใช้สาธารณูปโภค เช่น น้ำประปา ไฟฟ้า โรงเรียนขาดเครื่องโรเนียวเอกสารสำหรับการเรียนการสอนไม่สะดวกต่อครูผู้สอนในการจัดทำเอกสาร ต้องไปถ่ายเอกสารและโรเนียวข้างนอกซึ่งบางครั้งเกิดความล่าช้า</p>
5. การบริหารจัดการ	<p>1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการในรูปคณะกรรมการ มีการ กระจายอำนาจตามโครงสร้างองค์กร บริหารแบบมีส่วนร่วม และมอบหมายอำนาจหน้าที่ สู่ผู้ปฏิบัติชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร มีการติดตามผล เป็นระยะ ๆ จัดให้มีการรายงานผลอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการฝ่ายต่าง ๆ ส่วนใหญ่มี</p>	<p>1. การประสานงานของแต่ละฝ่าย ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรไม่สามารถเชื่อมโยงงานและความรับผิดชอบร่วมกันได้ต้องให้ผู้บริหารสั่งงานตลอดเวลา ครูและบุคลากรไม่ให้ความร่วมมือ ในการดำเนินนโยบายต่าง ๆ มีการทำงานแบบมุ่งตนเองมากกว่าส่วนรวม</p>

	คุณภาพเป็นที่น่าพอใจ	
--	----------------------	--

ด้าน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	2. สถานศึกษามีการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้สามารถใช้ได้สะดวก และเกิดประโยชน์มากขึ้น มีการปรับภูมิทัศน์สวยงามและใช้พื้นที่ทั้งในและนอกอาคารได้เกิดประโยชน์สูงสุด	2. ผู้ปฏิบัติงานบางคนไม่รับบทบาทหน้าที่ของตนเอง ไม่ขวนขวายที่จะเรียนรู้งานและแก้ปัญหา ส่งผลให้มีงานค้างมาก บางครั้งส่งงานไม่ทันไม่เป็นไปตามแผนการที่กำหนด 3. การประชาสัมพันธ์ไม่แพร่หลาย และต่อเนื่องเท่าที่ควร ขาดกระบวนการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเข้าไม่ถึงผู้บริโภครแท้จริง การสื่อสารกับผู้รับบริการมีน้อย และขาดการศึกษาวิจัยสภาพปัญหาและความต้องการของผู้บริโภค ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี

ตารางที่ 3 แสดงค่าคะแนนปัจจัยภายนอก

คณะกรรมการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหนองจอกกงลิบฮิวเคียว ได้พิจารณากำหนดน้ำหนักคะแนนปัจจัยภายนอกและภายในแต่ละด้าน จากนั้นให้คะแนนประเด็นย่อยที่สำคัญ ๆ ในแต่ละด้านตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด ทำให้ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนปัจจัยภายนอกและภายใน ดังนี้

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.34	3.64	1.79	1.24	0.61	+0.63
2. ด้านเทคโนโลยี	0.17	3.62	1.05	0.62	0.18	+0.44
3. ด้านเศรษฐกิจ	0.18	2.71	4.14	0.49	0.75	-0.26
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.31	3.19	0.90	0.99	0.28	+0.71
สรุปปัจจัยภายนอก				3.34	1.82	

เฉลี่ยปัจจัยภายนอก	+1.52	
--------------------	-------	--

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการเมืองและกฎหมาย สังคมและวัฒนธรรม และด้านเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยเป็นบวก สำหรับด้านเศรษฐกิจผลการวิเคราะห์เป็นอุปสรรคที่สถานศึกษาจะต้องเผชิญ

ตารางที่ 4 แสดงค่าคะแนนปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.20	4.29	2.15	0.86	0.43	+0.43
2. ด้านผลผลิตและการบริการ	0.30	3.03	4.93	0.91	1.48	-0.57
3. ด้านบุคลากร	0.14	2.57	5.86	0.36	0.82	-0.46
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน	0.11	3.36	4.22	0.40	0.46	-0.06
5. ด้านวัสดุและทรัพยากร	0.10	1.24	3.76	0.12	0.38	-0.26
6. ด้านการบริหารจัดการ	0.15	2.57	5.57	0.39	0.84	-0.45
สรุปปัจจัยภายใน				3.04	4.41	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				-1.37		

จากตารางที่ 4 ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในมีจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง โดยสถานศึกษามีเพียงด้านโครงสร้างและนโยบายเท่านั้นที่เป็นจุดแข็ง สำหรับทางด้านอื่น ๆ ยังเป็นจุดอ่อน ได้แก่ด้านผลผลิตและการบริการ ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ด้านวัสดุและทรัพยากร และด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองจอกกงลิบฮั่วเคียว มีรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจ มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาคอยติดตามกำกับการทำงานตามวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมถึงการจัดการศึกษาในรูปแบบประเภทและระดับการศึกษาต่าง ๆ ตามที่โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
 2. จัดการศึกษาภาษาจีนให้แก่ผู้เรียน และประชาชนที่สนใจ
 3. ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา หรือเกี่ยวกับกิจการโรงเรียนให้แก่ ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง บุคลากรของโรงเรียน บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการโรงเรียนและชุมชน
 4. ให้บริการด้านวิชาการและบริการอื่นแก่ผู้เรียน ครู บุคลากรของโรงเรียน บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการของโรงเรียนและชุมชน
 5. ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน สื่อหรืออุปกรณ์ เทคโนโลยีเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ครู บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยความเห็นชอบคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
 6. จัดการศึกษาให้เป็นไปตามปรัชญา นโยบาย เป้าหมายของโรงเรียน
 7. พัฒนาความรู้ ความสามารถทางด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียน
- การบริหารจัดการศึกษามีผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตเป็นผู้บังคับบัญชา และแต่งตั้งผู้อำนวยการ ผู้จัดการ ทำหน้าที่ควบคุมกำกับการทำงานของบุคลากรตามที่ได้รับมอบหมาย มีการมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบแก่บุคลากร ตามโครงสร้างสายงานการบังคับบัญชาลงไปจนถึงผู้ปฏิบัติ มีทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

ปรัชญา

การเรียนดี มีมารยาท รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

วิสัยทัศน์ (Vision)

สถานศึกษาชั้นนำที่มุ่งส่งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันแก่เยาวชน ให้สามารถคิด สื่อสาร และใช้เทคโนโลยี พร้อมก้าวสู่วิถีแห่งอนาคต

พันธกิจ (Missions)

1. จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพแก่เยาวชนในระดับอนุบาลศึกษาและประถมศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้มีมาตรฐานตามหลักวิชาการ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
3. จัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกให้การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
4. จัดระบบดูแลผู้เรียนให้มีพัฒนาการอย่างเหมาะสมตามวัย สามารถเรียนรู้จนจบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา
5. จัดให้มีครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะเหมาะสมต่อวิชาชีพครูและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และให้มีจำนวนพอเพียงต่อผู้เรียน
6. ร่วมกับชุมชน หน่วยงาน / องค์กร มูลนิธิและเครือข่ายในและนอกประเทศในการจัดการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
7. จัดระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสูง สามารถประกันคุณภาพการศึกษาที่จัดให้แก่ผู้รับบริการทางการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. เด็กมีพัฒนาการตามวัยและมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษา
2. ผู้เรียนมีผลฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นเรียนและจบหลักสูตร ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการเรียนระดับดีตามเกณฑ์ของ สมศ.
3. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร การคิด และการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน
4. สถานศึกษามีครูและบุคลากรระดับวิชาชีพ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีสัดส่วนจำนวนครูเพียงพอต่อผู้เรียน
5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบครบวงจร มีเอกภาพการบริหาร มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ และสามารถประกันคุณภาพการศึกษาทั้งด้านผลผลิต กระบวนการ และปัจจัยสนับสนุน
6. สถานศึกษามีระบบและกลไกความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน มูลนิธิ หน่วยงาน / องค์กร และเครือข่ายทั้งในและนอกประเทศที่ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมจัดการศึกษา มีบทบาทในการพัฒนาชุมชนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมายผลผลิตหลัก (Key Performance Indicators)

1. เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการสมวัย และมีความพร้อมศึกษาต่อระดับประถมศึกษา
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ดังนี้
 - 2.1. ภาษาไทย ร้อยละ 75
 - 2.2. คณิตศาสตร์ ร้อยละ 65
 - 2.3. วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 65
 - 2.4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 70
 - 2.5. ประวัติศาสตร์ ร้อยละ 70
 - 2.6. สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 78
 - 2.7. ศิลปะ ร้อยละ 70
 - 2.8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ 70
 - 2.9. ภาษาต่างประเทศ
 - 2.9.1.ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 55
 - 2.9.2.ภาษาจีน ร้อยละ 70
3. ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับดี (สูงกว่าคะแนนขีดจำกัดล่างตามเกณฑ์ สมศ.) ดังนี้
 - 3.1. ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 61.90 และผู้เรียนระดับ ดี
 - 3.2. คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 58.73
 - 3.3. วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 60.32
 - 3.4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 65.08
 - 3.5. สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.78
 - 3.6. ศิลปะ ร้อยละ 60.32
 - 3.7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.19
 - 3.8. ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 20.63
4. ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน และ ร้อยละ 75 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

5. ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และร้อยละ 75 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
6. ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และร้อยละ 80 มีค่าคะแนนอยู่ในเกณฑ์ดีขึ้นไป
7. ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานและภาพรวมระดับดีขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอก
9. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน / องค์กร มูลนิธิ และเครือข่ายในและนอกประเทศ อย่างน้อย 3 องค์กร มีส่วนร่วมและหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

กำหนดวิสัยทัศน์

ย้อนอดีต	มองปัจจุบัน	วาดฝันอนาคต	กำหนดวิสัยทัศน์
โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนที่กิจการกลุ่ม ๆ ตอน ๆ อันเนื่องมาจากความไม่แน่นอนของทิศทางพัฒนาและการบริหารจัดการ การศึกษาที่ขาดเอกภาพ แต่ได้ฟื้นตัวขึ้นเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร และปรับโครงสร้างการบริหารจัดการให้ คณะกรรมการมูลนิธิมีบทบาทมากขึ้น	ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านวิชาการดีขึ้น ทุกกลุ่มสาระเรียนรู้ครูมีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น เริ่มมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการมีการพัฒนาขึ้นแต่ยังขาดเอกภาพ มีเครือข่าย มูลนิธิ และหน่วยงาน / องค์กรให้การสนับสนุนมากขึ้น	ผู้เรียนมีศักยภาพในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ มีทักษะชีวิต สามารถเผชิญและแก้ไขปัญหา คิดเป็น ทำเป็น ชำนาญ การใช้เทคโนโลยี ครูมีการพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ ใช้เทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียน การสอนพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน มีภาคีเครือข่าย ร่วมจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีอำนาจในการแข่งขันระดับสากล	สถานศึกษาชั้นนำที่มุ่งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันแก่เยาวชนให้สามารถคิดสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีพร้อมก้าวสู่เวทีแห่งอนาคต

กำหนดพันธกิจ

<p>วิสัยทัศน์ : สถานศึกษาชั้นนำที่มุ่งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันแก่เยาวชน ให้สามารถสื่อสาร คิดและใช้เทคโนโลยี พร้อมก้าวสู่วิถีแห่งอนาคต</p>		
ภารกิจตามกฎหมายและวัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียน	ประเด็นสำคัญของวิสัยทัศน์	พันธกิจ
<p>1. จัดการศึกษาในระดับอนุบาลศึกษาและประถมศึกษา</p> <p>2. จัดการสอนภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ-จีน)</p>	<p>1. สถานศึกษาชั้นนำที่มีมาตรฐานการบริหารจัดการ</p> <p>2. การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันแก่เยาวชน</p> <p>3. การพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>4. การพัฒนาทักษะการคิด</p> <p>5. การสร้างความเป็นเลิศในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>6. การพัฒนาทักษะชีวิตสามารถปรับตัวและพร้อมดำรงชีวิตในสังคมโลกแห่งอนาคต</p>	<p>1. จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพแก่เยาวชนในระดับอนุบาลศึกษาและประถมศึกษา</p> <p>2. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ให้มีมาตรฐานตามหลักวิชาการและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>3. จัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกให้การศึกษามีคุณภาพ</p> <p>4. จัดระบบดูแลผู้เรียนให้มีพัฒนาการอย่างเหมาะสมตามวัยสามารถเรียนรู้จนจบการศึกษาตามหลักสูตร</p> <p>5. จัดให้มีครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะเหมาะสมต่อวิชาชีพและบทบาท หน้าที่ที่ได้รับ</p>

		มอบหมายและให้มีจำนวนพอเพียงต่อผู้เรียน 6.ร่วมกับชุมชน หน่วยงาน / องค์กร มูลนิธิ และเครือข่ายในและนอกประเทศในการพัฒนาการจัดการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
--	--	--

กำหนดเป้าประสงค์

ประเด็นสำคัญ วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์
1. สถานศึกษาชั้นนำที่มีมาตรฐานการบริหารจัดการ 2. การเสริมสร้างมีคัมกันแก่เยาวชน 3. การพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร 4. การพัฒนาทักษะการคิด 5. การสร้างความเลิศในการใช้เทคโนโลยี 6. การพัฒนาทักษะชีวิตสามารถปรับตัวและพร้อมดำรงชีวิตในสังคมโลกแห่งอนาคต	1. จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพแก่เยาวชนในระดับอนุบาลศึกษาและประถมศึกษา 2. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีมาตรฐานตามหลักวิชาการและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 3. จัดอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 4. จัดระบบดูแลผู้เรียนให้มีพัฒนาการอย่างเหมาะสมตามวัยสามารถเรียนรู้จนจบการศึกษาตามหลักสูตร 5. จัดให้มีครูและบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะเหมาะสมต่อวิชาชีพครูและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ	1.เด็กมีพัฒนาการสมวัยและมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษา ระดับประถมศึกษา 2.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นเรียนและจบหลักสูตร ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการเรียนระดับดีตามเกณฑ์ของ สมศ. 4. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร การคิด และการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 4. สถานศึกษามีครูและบุคลากรระดับวิชาชีพมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีสัดส่วนจำนวนครูเพียงพอต่อผู้เรียน 5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบครบวงจร มีเอกภาพในการบริหาร มีมาตรฐานเป็นที่

	มอบหมาย และให้มีจำนวน เพียงพอต่อผู้เรียน 6. ร่วมชุมชน หน่วยงาน / องค์กร มูลนิธิ และเครือข่ายในและนอก ประเทศในการพัฒนาการจัด การศึกษา และสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ยอมรับ และสามารถประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งด้านผลผลิต กระบวนการ และปัจจัยสนับสนุน 6. สถานศึกษามีความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน มูลนิธิ หน่วยงาน องค์กร และเครือข่ายทั้งในและนอก ประเทศที่ส่งเสริม สนับสนุน และร่วม จัดการศึกษา มีบทบาทในการพัฒนา ชุมชนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
--	--	--

บทที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา

การกำหนดกลยุทธ์ของแผนพัฒนาสถานศึกษา เป็นการกำหนดแนวคิดหรือวิธีการทำงานที่ดีที่สุด เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมาย พันธกิจ และวิสัยทัศน์ที่กำหนด ซึ่งจะบ่งบอกลักษณะการขับเคลื่อนของสถานศึกษา ว่าก้าวไปสู่เป้าประสงค์ที่ต้องการในอนาคตได้อย่างไร

จากการตรวจสอบและวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก คณะกรรมการวางแผนพัฒนาโรงเรียนหนองจอกกงลิบฮั่วเคียวได้ใช้ตารางสัมพันธ์ จับคู่ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอกและภายใน ตามสภาพที่ปรากฏในตำแหน่งต่าง ๆ ได้แก่ 1) เอื้อและแข็ง (Stars) 2) เอื้อแต่อ่อน (Question Marks) 3) ไม่เอื้อแต่แข็ง (Cash Cows) และ 4) ไม่เอื้อและอ่อน (Dogs) แล้วพิจารณาข้อความกลยุทธ์ในแต่ละตำแหน่ง ให้สัมพันธ์กับสภาพของปัจจัยภายในภายนอกที่ปรากฏ จากนั้นจัดกลุ่ม (Grouping) ข้อความ กลยุทธ์ที่มีลักษณะของวิธีการปฏิบัติ และการบริหารจัดการ กลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มผู้รับผลประโยชน์เดียวกัน รวมเป็นกลยุทธ์ในข้อเดียวกัน เพื่อตอบคำถามว่ากลยุทธ์ดังกล่าวนี้ “ทำเพื่อใคร ดำเนินการแล้วใครเป็นผู้

“ได้รับประโยชน์” สุดท้ายตรวจสอบอีกรอบว่ากลยุทธ์ที่วิเคราะห์มาเพียงพอและครอบคลุมประเด็นกลยุทธ์ตาม ตารางสัมพันธ์หรือไม่ เพื่อให้เกิดความรอบคอบในการกำหนดก้าวย่างการขับเคลื่อนของสถานศึกษา อันเป็น ก้าวย่างที่มั่นคงมุ่งตรงไปสู่ผลสำเร็จตามที่คาดหวัง

ในปีการศึกษา 2560-2563 โรงเรียนหนองจอกกมลพิทยาลัย วางกรอบกลยุทธ์และแผนงานพัฒนา สถานศึกษาทั้ง 5 ข้อดังนี้

กลยุทธ์และแผนงานโรงเรียนหนองจอกกมลพิทยาลัยปีการศึกษา 2560- 2563

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานและ การจัดการศึกษาในศตวรรษที่21 โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อ ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ

แผนงานที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดการศึกษาในศตวรรษที่21

แผนงานที่ 2 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยและจิตสำนึกในการรักษากฎระเบียบของโรงเรียน เสริมสร้างทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักวิถีไทย ตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข

แผนงานที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ

แผนงานที่ 2 พัฒนาระเบียบวินัย จิตสำนึกในการรักษากฎ ระเบียบ

แผนงานที่ 3 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตตามหลักวิถีไทย และตามระบบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะที่จำเป็น เข้าใจหลักศาสนา รักษาสุขภาพและ สิ่งแวดล้อม เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญา และประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น

แผนงานที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการทำงานที่จำเป็น

แผนงานที่ 2 ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักศาสนา การรักษาสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

แผนงานที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวกับภูมิปัญญา และประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสม กับ การจัดการศึกษาในศตวรรษที่21 โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ และมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการ การศึกษา ในศตวรรษที่21

กลยุทธ์ที่ 5 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือกับชุมชนและโรงเรียนเครือข่าย สนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงานที่ 1 พัฒนา ระบบ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

แผนงานที่ 2 เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชน และโรงเรียน เครือข่าย

แผนงานที่ 3 พัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียน การ สอน และการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กรอบกลยุทธ์งบประมาณตามกลยุทธ์หลักปี 2560-2563

กลยุทธ์หลัก	ปีการศึกษา			
	2560	2561	2562	2563
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ				
2. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัยและ จิตสำนึกในการรักษากฎระเบียบของโรงเรียน เสริม ทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักวิถีไทย ตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะที่จำเป็น เข้าใจ หลักศาสนา รักษาสุขภาพ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและ สิ่งแวดล้อม เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญา และประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น				
4. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ทั้งระบบให้เป็นครูมือ อาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักปรัชญา เศรษฐกิจ				

พอเพียง				
5. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือกับชุมชนและโรงเรียนเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ สนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				

กรอบยุทธศาสตร์ (Strategic Framework) ในการพัฒนาโรงเรียนหนองจอกกมลพิสัยด้วยสู่มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย			
				2560	2561	2562	2563
1.พัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.1ให้มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	1.มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	มาตรฐานที่1 มาตรฐานที่2	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
2. ขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21	2.1 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตร 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร 2.3 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป 3.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไป	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก

	การสื่อสาร 3 ภาษา	ตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป					
--	-------------------	-----------------------	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย			
				2560	2561	2562	2563
	2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	4.ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ระดับดี	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2				
3.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ศตวรรษที่ 21	3.1ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามศักยภาพของผู้เรียนให้สู่สากล 3.2 เร่งดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับห้องเรียน (แผนการจัดการเรียนรู้) ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป 2.มีหลักสูตรระดับห้องเรียน (แผนจัดการเรียนรู้) ที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	มาตรฐานที่1 มาตรฐานที่2				

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัยและจิตสำนึกในการรักษากฎระเบียบของโรงเรียน เสริมทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักวิถีไทย ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย			
				2560	2561	2562	2563
1.ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม 12 ประการ	1.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามหลักสูตร	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ระดับ ดีมาก	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2				
2.พัฒนาระเบียบวินัยจิตสำนึกในการรักษากฎระเบียบ	2.1 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนาระเบียบวินัย 2.2 ส่งเสริมสนับสนุน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการพัฒนาระเบียบวินัยเป็นไปตามเกณฑ์ระดับ ดีมาก	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2				

	กิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกในการรักษากฎระเบียบ	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกในการรักษากฎระเบียบเป็นไปตามเกณฑ์ระดับดีมาก					
3.พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตตามหลักวิถีไทยและตามระบอบประชาธิปไตยอันมี	3.1 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตามวิถีไทย	1.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตามวิถีไทยเป็นไปตามเกณฑ์ระดับ ดีมาก	มาตรฐานที่1 มาตรฐานที่ 2				

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัยและจิตสำนึกในการรักษากฎระเบียบของโรงเรียน เสริมทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักวิถีไทย ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย			
				2560	2561	2562	2563
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	3.2. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 3.3 ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม	2.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นไปตามเกณฑ์ระดับ ดีมาก 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มี	มาตรฐานที่ 1				

	และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีความเป็นผู้นำและนักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีความเป็นผู้นำและนักประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นไปตามเกณฑ์ระดับ ดีมาก					
--	---	---	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะที่จำเป็น เข้าใจหลักศาสนา รักษาสุขภาพ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสิ่งแวดล้อม เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาและประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย			
				2560	2561	2562	2563
1.ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการทำงานที่ จำเป็น	1.1.ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	1.ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และ	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2				

	<p>1.2 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>1.3 ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้และนำเสนอ ผลงาน ระดับดีขึ้น</p> <p>1.4 ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ 2 ภาษา (จีน-อังกฤษ)</p>	<p>สื่อต่าง ๆ รอบตัวในระดับ ดีขึ้นไป</p> <p>2..ร้อยละของผู้เรียนมี ทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัวใน ระดับ ดีขึ้นไป</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะที่จำเป็น เข้าใจหลักศาสนา รักษาสุขภาพ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสิ่งแวดล้อม เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาและประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย			
				2560	2561	2562	2563
	1.5 ผู้เรียนสามารถนำเสนอวิธี คิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา	3. ร้อยละของผู้เรียน สามารถกำหนดเป้าหมาย					

	<p>หรือวิธีการของตนเอง</p> <p>1.6 ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจโดยมีเหตุผลประกอบ</p>	<p>คาคการณ์ ตัดสินใจโดยมีเหตุผลประกอบในระดับ ดีขึ้นไป</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ 2 ภาษา (จีน-อังกฤษ) ระดับดีขึ้นไป</p> <p>5. ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองระดับดี</p> <p>6. ร้อยละของผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจโดยมีเหตุผลประกอบระดับดีขึ้นไป</p>				
--	--	---	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะที่จำเป็น เข้าใจหลักศาสนา รักษาสุขภาพ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสิ่งแวดล้อม เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาและประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย			
				2560	2561	2562	2563
2. ส่งเสริมกิจกรรมศาสนา การรักษาสุขภาพ และ สิ่งแวดล้อม	<p>1. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่ ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนาที่ผู้เรียนนับถือ</p> <p>2. ผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>3. ผู้เรียนมีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจาก พฤติกรรมเสี่ยง</p> <p>4. สนับสนุนส่งเสริมการ อนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม</p> <p>5. ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสนับสนุน กิจกรรมที่ ศรัทธา ยึดมั่น ในศาสนาที่ผู้เรียนนับถือ เป็นไปตามเกณฑ์ระดับ ดีมาก</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนมี สุขภาพจิต สุขภาพกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานเป็นไป ตามเกณฑ์ระดับ ดีมาก</p> <p>3. ร้อยละผู้เรียนมีการ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยง ตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยง เป็นไปตามเกณฑ์ระดับ ดีมาก</p>	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2				

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะที่จำเป็น เข้าใจหลักศาสนา รักษาสุขภาพ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษา
ขั้นพื้นฐานโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสิ่งแวดล้อม เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาและประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย			
				2560	2561	2562	2563
3. ส่งเสริมกิจกรรมที่ เกี่ยวกับภูมิปัญญาและ ประเพณี วัฒนธรรมใน ท้องถิ่น	1.ผู้เรียนร่วมกิจกรรมกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ 2. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมสืบ สานภูมิปัญญาและประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น	1. ร้อยละของผู้เรียนเข้า ร่วมกิจกรรมสนับสนุน กิจกรรมกีฬาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์เป็นไปตามเกณฑ์ ระดับ ดีมาก 2.ร้อยละของผู้เรียนร่วม กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญา และประเพณีวัฒนธรรมใน ท้องถิ่นเป็นไปตามเกณฑ์ ระดับ ดีมาก	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2				

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย			
				2560	2561	2562	2563
1.พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<p>1.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำ ID Plan ระยะ 1 ปี และ 4 ปี</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการสื่อสารและบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้ ICT ในการเรียนการสอน</p>	<p>1. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำ ID Plan ระยะ 1ปี และ 4 ปีเป็นไปตามเกณฑ์ระดับดีมาก</p> <p>2.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการสื่อสารและบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเกณฑ์ระดับ ดีมาก</p>	<p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>มาตรฐานที่ 4</p>				

	และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้ ICT ในการเรียนการสอน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น					
--	--	---	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้เป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย			
				2560	2561	2562	2563
	4. ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนางาน 5. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล 6. ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย	มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการเป็นไปตามเกณฑ์ระดับดีมาก 4. ร้อยละของครูมีการ					

	<p>เต็มเวลา เต็มความสามารถ</p> <p>7. ครูมีการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p> <p>8. ครูให้คำแนะนำ ตำปรึษา และแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนและคุณภาพชีวิต ด้วยความเสมอภาค</p> <p>9. ครูได้รับการยกย่องในระดับต่างๆ</p>	<p>ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนางานเป็นไปตามเกณฑ์ระดับ ดีมาก</p> <p>5. ร้อยละของครูครู ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>เป็นไปตามเกณฑ์ระดับ ดีมาก</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้เป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย			
				2560	2561	2562	2563
		6. ร้อยละของครูมีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา					

		<p>เต็มความสามารถเป็นไปตามเกณฑ์ระดับ ดีมาก</p> <p>7.ร้อยละของครูมีการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพเป็นไปตามเกณฑ์ระดับ ดีมาก</p> <p>8.ร้อยละของครูมีการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพเป็นไปตามเกณฑ์ระดับ ดีมาก</p> <p>ร้อยละของครูครูได้รับการยกย่องในระดับต่างๆ เป็นไปตามเกณฑ์ระดับ ดีมาก</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 5 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือกับชุมชนและโรงเรียนเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ สนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย			
				2560	2561	2562	2563
1.พัฒนาระบบบริหาร	1. มีการพัฒนาระบบการ	1. มีการพัฒนาระบบการ	มาตรฐานที่ 2	ดี	ดีมาก		

จัดการด้วยระบบคุณภาพ	<p>บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ</p> <p>2.มีแผนพัฒนาคุณภาพระยะ 4 ปี และมีแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>3.มีระบบการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.มีการพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศ</p> <p>5.มีการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>6. มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p>	<p>บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหนองจอกกงลิบฮั่วเคียว</p> <p>2.มีแผนพัฒนาคุณภาพระยะ 4 ปี และมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ</p> <p>3. มีระบบการนิเทศภายในกำกับติดตาม ตรวจสอบอย่างเข้มแข็งเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p>	มาตรฐานที่ 4				
----------------------	--	--	--------------	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 5 บริหารจัดการตาหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือกับชุมชนและโรงเรียนเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ สนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย			
				2560	2561	2562	2563
1.เสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชนและโรงเรียนเครือข่าย	<p>1.มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด กำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายโดยมีการประชุมไม่น้อยกว่าปีละ 2 ครั้ง</p> <p>2. มีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน</p> <p>3. โรงเรียนเป็นแหล่งส่งเสริมสนับสนุนทางด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่บุคคล และครอบครัว องค์กรและสถาบันอื่น</p>		มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 4				

กลยุทธ์ที่ 5 บริหารจัดการตาทหลักธรรมภิบาล ประสานความร่วมมือกับชุมชนและโรงเรียนเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ สนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย			
				2560	2561	2562	2563
	4. นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการบริการ						
3. พัฒนาล้างแวดล้อมอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>1. พัฒนาระบบสาธารณูปโภค สิ่งก่อสร้างและอาคารประกอบ</p> <p>2. มีห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า</p> <p>3. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสมุด อาคารเรียนมีความมั่นคงสะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ สภาพการใช้งานได้ดี คุ้มค่า</p>						

	สภาพแวดล้อม ร่มรื่นมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน						
--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 5 บริหารจัดการตาสหกรณ์ภิบาล ประสานความร่วมมือกับชุมชนและโรงเรียนเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ สนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย			
				2560	2561	2562	2563
	4. พัฒนาระบบ ICT ใน โรงเรียนอย่างทั่วถึงและ เพียงพอ						

กลยุทธ์การจัดการศึกษาโรงเรียนหนองจอกกมลภิวัตน์ศึกษาระดับสถานศึกษา ระดับแผนงาน และระดับ
โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2560-2563

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการศึกษาในศตวรรษที่21
โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

หมายเหตุ

กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา เป็นภาพรวมของเทคนิควิธีการทำงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาไปสู่วิสัยทัศน์
และเป้าประสงค์ ซึ่งสามารถจำแนกวิธีการเหล่านี้ให้เป็นรายละเอียดที่ชัดเจนขึ้นเป็นกลยุทธ์ระดับแผนงาน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน เป็นการขยายเทคนิควิธีการทำงานของกลยุทธ์ระดับสถานศึกษาให้เป็น
รายละเอียดอีกขั้นหนึ่งว่าจะทำงานอะไรบ้าง จึงจะสนองหรือสอดคล้องกับกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา โดยใน
ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งจะต้องมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ รองรับการนำไปปฏิบัติ
อาจจะจัดโครงการไว้ในแผนงานหรือฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างองค์กร การบริหารที่สถานศึกษากำหนดไว้
ซึ่งมีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบที่สัมพันธ์กัน

กลยุทธ์ระดับโครงการ หมายถึง กิจกรรมหรือวิธีการหรือขั้นตอนการปฏิบัติภายใต้กลยุทธ์ระดับ
แผนงาน เมื่อนำไปดำเนินการตามแผน อาจจัดเป็นโครงการหรือกิจกรรมตามความเหมาะสม ซึ่งขึ้นอยู่กับ
บริบทของสถานศึกษาเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 5

งบประมาณสถานศึกษา

ตารางที่ 1 การคาดคะเนนักเรียนของสถานศึกษา

ระดับการศึกษา / ระดับชั้น	ปีที่แล้ว 2559	ประมาณการล่วงหน้า			
		2560	2561	2562	2563
ก่อนประถม					
อนุบาล 1	90	52	70	70	70
อนุบาล 2	90	60	70	70	70
อนุบาล 3	95	65	70	70	70
รวม	275	177	210	210	210
ประถมศึกษา					
ประถมศึกษาปีที่ 1	102	56	70	70	70
ประถมศึกษาปีที่ 2	116	51	70	70	70
ประถมศึกษาปีที่ 3	118	58	70	70	70
ประถมศึกษาปีที่ 4	115	59	70	70	70
ประถมศึกษาปีที่ 5	119	78	70	70	70
ประถมศึกษาปีที่ 6	112	79	70	70	70
รวม	682	381	420	420	420
รวมทั้งหมด	957	558	630	630	630

ตารางที่ 2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

โครงการ	งบประมาณ ปีที่แล้ว 2559	ประมาณการล่วงหน้า			
		2560	2561	2562	2563
1. แผนการบริหารทั่วไป	5,100,563	2,861,546	6,000,000	6,500,000	6,800,000
2. แผนงานวิชาการ	2,102,265	1,664,993	3,500,000	3,500,000	3,500,000
3. แผนงานบุคคล	20,000	50,000	100,000	150,000	175,000
4. แผนงานงบประมาณ (ธุรการการเงินและพัสดุ)	1,585,000	1,654,500	2,000,000	2,200,000	2,500,000
5. แผนงานกิจการพิเศษ (สำนักงานอำนวยการ)	3,548,402.66	2,935,129	3,500,000	3,700,000	3,700,000
รวม	12,266,230.66	9,166,168.00	15,100,000	16,050,000	16,675,000

ตารางที่ 3 ประมาณการเงินเดือน

ครูและบุคลากร	จำนวน อัตรา	งบประมาณ ปีที่แล้ว 2559	ประมาณการล่วงหน้า			
			2560	2561	2562	2563
ครูอำนวยการ	6	1,058,400	1,058,400	1,058,400	1,058,400	1,058,400
ครูพี่เลี้ยง	4	384,000	384,000	384,000	384,000	384,000
ครูประจำชั้นประถมศึกษา	12	2,214,000	2,214,000	2,214,000	2,214,000	2,214,000
ครูพิเศษ	9	1,448,400	1,448,400	1,448,400	1,448,400	1,448,400
ครูต่างชาติ	1	300,000	300,000	336,000	336,000	336,000
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1+1	156,000	156,000	312,000	312,000	312,000
นักการภารโรง	3	245,520	245,520	245,520	245,520	245,520
ผู้บริหาร	1	220,800	220,800	220,800	220,800	220,800
รวม	35	6,027,120	6,027,120	6,219,120	6,219,120	6,219,120

