บทที่ 3
ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา

1. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครูที่อยู่ในระดับ3ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	165	**266**	62.03	**1**	0.62
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	232	**266**	87.22	**1.5**	1.30
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	212	**266**	79.70	**1.5**	1.20
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย	215	**266**	80.83	**1**	0.81
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1			**77.45**	**5**	**3.93**
แปลระดับผลคุณภาพ			**ดีเยี่ยม**		

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม)

- โครงการกีฬาสีอนุบาล กิจกรรมหลักคือ มีการจัดแข่งขันกีฬาสำหรับอนุบาล เช่น เก้าอี้ดนตรี เหยียบลูกโป่ง อุ้มลูกส่งเมือง ผลัดกันเสียบ กินวิบาก แต่งตัวให้กัน รักแนบแน่น ซุปเปอร์แมน แปลงร่าง ชักเย่อ เป็นต้น
- โครงการจากดินสู่ดาวชาว น.ก.ฮ. (อนุบาล) กิจกรรมหลักคือ ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรมการแสดงมีความสามารถเต้นลีลาประกอบเพลง เช่น งานวันแม่ วันพ่อ วันเด็ก วันเข้าพรรษา วันตรุษจีน วันรับวุฒิบัตรอนุบาลศึกษาปีที่ 3 งานประจำปี ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันประกวดวาดภาพระบายสี โครงการฟันสวยด้วยมือเรากิจกรรมหลัก ฝึกให้ผู้เรียนแปรงฟันทุกวันหลังจากรับประทานอาหาร

กลางวันและมีการจัดประกวดหนูน้อยฟันสวยทุกเดือน กิจกรรมแอโรบิคตอนเช้าร่วมกับช่วงชั้นประถมศึกษา และทุกๆวันศุกร์จะมีกิจกรรมออกกำลังกายและทำท่าทางประกอบเพลง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียวมีความตระหนักการมีสุขนิสัยในการดูแลพัฒนาทางด้านร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี หลีกเลี่ยงต่อสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับเด็กๆ ทุกคน โดยเฉพาะเด็กในวัยก่อนประถมศึกษา ถ้ามีสุขภาพกายและจิตใจสมบูรณ์แข็งแรงดี ย่อมเสริมให้มีพัฒนาการทางด้านต่างๆ ดียิ่งขึ้นไปด้วย โรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียวตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และลักษณะนิสัย จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้ผู้เรียน มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สังเกต ติดตาม ตรวจสอบการเจริญเติบโตและความเจริญงอกงามทุกๆด้าน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและตรวจสุขภาพ เช่น การมองเห็นและการได้ยิน การตรวจสุขภาพปากและฟัน การได้รับวัคซีนเสริมภูมิคุ้มกันโรค ฉีดวัคซีนกระตุ้นตามช่วงอายุ โดยมีการจัดสถานพยาบาลเข้ามาตรวจสุขภาพดูแลนักเรียนและครูเป็นระยะ ๆ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดถูกหลักอนามัยและมีคุณค่าทางโภชนาการ มีการจัดเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เล่น ออกกำลังกายและแข่งขันกีฬา จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองและฝึกความเป็นระเบียบวินัย

แนวทางการพัฒนา

จากการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมในและนอกหลักสูตรพร้อมทั้งการนิเทศติดตามประเมินผล เด็กสามารถปฏิบัติ ข้อตกลงรู้จักการรอคอยมีความรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความเอื้อเฟื้อแบ่งปันสามารถช่วยเหลือผู้อื่นมีความคิดอย่างหลากหลายผ่านการประเมินทักษะตามมาตรฐานที่ 1 ในระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ และจิตใจ

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครูที่อยู่ในระดับ3ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
1. เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	247	**266**	92.86	**1**	0.93
2. เด็กมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก	232	**266**	87.22	**1**	0.87

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครูที่อยู่ในระดับ3ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
3. เด็กมีการควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	240	**266**	90.22	**1**	0.90
4. เด็กมีการชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	235	**266**	88.33	**2**	1.77
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2			**71.26**	**5**	**4.47**
แปลระดับผลคุณภาพ			**ดีเยี่ยม**		

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)

- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- กิจกรรมเกมการศึกษา เกมจับคู่ เกมภาพตัดต่อ เกมจับคู่ภาพกับเงา เกมการเรียงลำดับภาพ เกมจับคู่สิ่งที่สัมพันธ์กัน เกมเชื่อมโยงหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ และเกมอื่นๆ
- กิจกรรมศิลปะน่ารู้
- กิจกรรมหนูทำได้ จัดประกวดการแสดงในโอกาสต่างๆ เช่น วันแม่ วันเด็ก วันลอยกระทง วันตรุษจีน งานรับบัณฑิตน้อย วันงานประจำปีของโรงเรียน
- กิจกรรมนักปั้นน้อย
- กิจกรรมนิทานพาเพลิน เล่านิทานประเภทผจญภัย นิทานประเภทเจ้าหญิงเจ้าชาย นิทานประเภทสอนข้อคิด เป็นต้น
- กิจกรรมหนูน้อยเอ็กเซอร์ไซส์
- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
- กิจกรรมหนูน้อยอนุรักษ์ธรรมชาติ
- กิจกรรมทัศนศึกษานำเด็กอนุบาลไปเที่ยวนอกสถานที่มีอยู่ในโครงการ

วิธีการพัฒนา

การประเมินผลตามมาตรฐานที่ 2 โรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียวได้แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบ ที่มีส่วนร่วมติดตามประเมินผลตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดทำเครื่องมือวัด เก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินผล โดยการสังเกตพฤติกรรมสอบถามสัมภาษณ์จากเด็ก ครู ครูพี่เลี้ยง และผู้ปกครองรวมทั้ง ผู้ที่เกี่ยวข้องมีการตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอย การปฏิบัติงานหรือการสืบค้นการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น การบันทึกการสังเกตและการสัมภาษณ์เด็กๆในระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยทั้ง 3 ระดับ มีการตรวจสอบชิ้นงานและผลงานการนำเสนองานด้วยการเล่าเรื่อง ดูจากประเด็น และการสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการนำเสนอความคิดของเด็กโดยผ่านการบอกเล่ามีการทำงานเป็นกลุ่มเข้าร่วมทำกิจกรรมต่างๆ ของ โครงการ ซึ่งมีการสรุปรายงานร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 - 3 ศึกษาตรวจสอบเอกสารการวัดและประเมินผลทุกระดับชั้น ทั้งในและนอกสถานที่ เด็กๆมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ในการแสดงความสามารถต่างๆ อย่างเต็มศักยภาพในตัวเด็ก

ผลการพัฒนา

จากการได้จัดทำเครื่องมือวัดและเก็บรวบรวมข้อมูล การสัมภาษณ์ สอบถาม การสังเกต การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีแหล่งข้อมูลจากเพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แฟ้มสะสมผลงานเด็ก แบบประเมิน/แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรม และการศึกษาเด็กเป็นรายกรณี จากการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องใช้ทักษะ ความคิดมากขึ้นและได้ใช้ความคิดอย่างหลากหลาย ผลจากการทำกิจกรรมโครงการ แผนปฏิบัติงาน/โครงการ รายงานโครงการ กิจกรรม รูปภาพ ภาพถ่าย มีการสรุปรายงานร้อยละที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 ศึกษาตรวจสอบเอกสารการจัด และ การประเมินผลเด็กทุกระดับชั้น มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ใน ระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะการคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ธรรมชาติรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะในการฝึกควบคุมอารมณ์ การเข้าสังคม และพัฒนาอารมณ์บุคลิกภาพการปรับตัว รู้จักตัวเองดีขึ้น มีความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ทางโรงเรียนยังมีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูให้มีศักยภาพและการเป็นตัวอย่างในด้าน

ความฉลาดทางอารมณ์ ส่งเสริมด้านการปรับบุคลิกภาพความมั่นใจให้กับตัวเด็ก มีการใช้สื่ออุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่อต่าง ๆ ที่ทันสมัยมาใช้ประกอบการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ 3 พัฒนาการทางด้านสังคม

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครูที่อยู่ในระดับ3ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	211	**266**	79.32	**2**	1.59
3.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	233	**266**	87.59	**1**	0.88
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	219	**266**	82.33	**1**	0.82
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	221	**266**	83.08	**1**	0.83
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3			**83.08**	**5**	**4.12**
แปลระดับผลคุณภาพ			**ดีมาก**		

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม)

- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย กิจกรรมหลักคือ ครูส่งเสริมให้เด็กมีการประกวดหนูน้อยมารยาทงาม โดยสอดแทรกเนื้อหาสาระในเรื่องมารยาทขณะรับประทานอาหาร การไหว้ การกล่าวคำสุภาพ ความกตัญญูกตเวที กิจกรรมนั่งสมาธิและสวดมนต์ทุกวันศุกร์
- โครงการนิทานพาเพลิน กิจกรรมหลักคือ ครูทุกท่านจะร่วมกันเล่านิทานหน้าเสาธง ครูเล่านิทานทุกวันในห้องเรียนโดยมีการบูรณาการเนื้อหาสาระการเรียนการสอน และในทุกวันศุกร์ที่ร่วมทำกิจกรรมพร้อมกันทั้งหมดนั้นคุณครูมีการพูดสอดแทรกจากเนื้อหาในนิทาน ความเมตตา กรุณา ความกตัญญูกตเวที การแบ่งปัน การรู้จักให้อภัย และมีการประกวดวาดภาพระบายสีจากนิทาน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียวมีความตระหนักและความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีระเบียบวินัยมีพฤติกรรมการแสดงออกทางด้านสังคมอย่างเหมาะสมมีความรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือโดยกำหนดให้มีวิสัยทัศน์และพันธ์กิจคือมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม ทุกกิจกรรมและทุกประสบการณ์ที่จัดส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียน เล่นและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขและสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เกิดความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมารยาท การประหยัดและออมมีการจัดโครงการสนับสนุนดังนี้คือ

ผลการพัฒนา

จากการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมในและนอกหลักสูตรพร้อมทั้งการนิเทศติดตามประเมินผล เด็กสามารถปฏิบัติ ข้อตกลงรู้จักการรอคอยมีความรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความเอื้อเฟื้อแบ่งปันสามารถช่วยเหลือผู้อื่นมีความคิดอย่างหลากหลายผ่านการประเมินทักษะตามมาตรฐานที่ 3 ในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียวมีการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดกระบวนการเรียนที่เน้นการบูรณาการและพัฒนาทักษะของผู้เรียนนำไปใช้คิดแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ สามารถนำความคิดทักษะการเรียนรู้ไปใช้สร้างผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ ไปสู่กระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครูที่อยู่ในระดับ3ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
1. เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	225	**266**	84.57	**1**	0.85
2. เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	231	**266**	86.84	**1**	0.87
3. เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	246	**266**	92.48	**1**	0.92

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครูที่อยู่ในระดับ3ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
4. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	231	**266**	86.84	**1**	0.87
5. เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	230	**266**	86.47	**1**	0.86
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4			**87.44**	**5**	**4.37**
แปลระดับผลคุณภาพ			**ดีมาก**		

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม)

- กิจกรรมเกมการศึกษา คือ การเล่นเกมต่าง ๆโดยให้เด็กอนุบาล 1-3 ร่วมแข่งขันเดือนละ 1 ครั้ง โดยอนุบาลแต่ละห้องจะเล่นเกมจับคู่ เกมภาพตัดต่อ เกมจับคู่ภาพเหมือน เกมจับคู่กับเงา เกมการเรียงลำดับภาพ และเกมอื่น ๆ
- กิจกรรมศิลปะน่ารู้ คือ ครูนำผลงานของนักเรียนมาจัดบอร์ดแสดงผลงาน เด็กอนุบาล 1-3 ร่วมแข่งขันระบายสีภาพและวาดภาพระบายสี
- กิจกรรมหนูทำได้ คือ การจัดประกวดการแสดงในโอกาสต่าง ๆ เช่น วันแม่ วันเด็ก วันลอยกระทง วันตรุษจีน วันงานประจำปีของโรงเรียน
- กิจกรรมนักปั้นน้อย คือ จัดกิจกรรมในห้องเรียนช่วงกิจกรรมเสรี โดยให้เด็กฝึกการใช้กล้ามเนื้อมือให้มีความแข็งแรงและให้เด็กได้สร้างผลงานตามจินตนาการของตนเองได้อย่างอิสระ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียวมีความตระหนักและความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย สามารถสื่อสารและใช้ภาษาในการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ โดยได้กำหนดเป็นวิสัยทัศน์และพันธกิจคือ เน้นพัฒนากระบวนการคิด ปรับยุทธศาสตร์การเรียนรู้ โดยเน้นทักษะการคิด

การสืบเสาะหาความรู้และการสร้างองค์ความรู้ และอยู่ในการวางกรอบแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด มีความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในการจัดการเรียนรู้ฝึกให้เด็กเรียนรู้โดยการสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง สรุป โดยการสังเกต ถามคำถาม คาดคะเนคำตอบ ออกแบบวิธีการหาความรู้ ลงมือทำ บันทึกการเรียนรู้ นำเสนอข้อมูลการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติและแก้ปัญหา โดยการเล่นเกมเกี่ยวกับการคิดการสังเกตและสำรวจสิ่งแวดล้อม คิดวิเคราะห์และจำแนกแยกแยะวัสดุสิ่งของต่าง ๆ การทำโครงงานการทดลองทางวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ให้สามารถปรับตัวได้อย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

จากการได้จัดทำเครื่องมือวัดและเก็บรวบรวมข้อมูล จากการสัมภาษณ์ สอบถาม การสังเกต การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีแหล่งข้อมูลจากเพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แฟ้มสะสมผลงานเด็ก แบบประเมิน/แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก จากการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องใช้ความคิดมากขึ้นและได้ใช้ความคิดอย่างหลากหลาย ผลจากการทำกิจกรรมโครงการ แผนปฏิบัติงาน/โครงการ รายงานโครงการ กิจกรรม รูปภาพ ภาพถ่าย มีการสรุปรายงานร้อยละที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 ศึกษาตรวจสอบเอกสารการจัดและการประเมินผลเด็กทุกระดับชั้น มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 4 ในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนา

- วางแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน
- วางแผนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการใช้สื่ออุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี และสื่อต่าง ๆ ที่ทันสมัยมาใช้ประกอบการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป

<u>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</u>

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	9	9	100	2	2.00
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	9	9	100	2	2.00
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	9	9	100	2	2.00
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	9	9	100	2	2.00
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	9	9	100	2	2.00
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	9	9	100	2	2.00
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	9	9	100	2	2.00
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	9	9	100	2	2.00

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	8	9	88.89	2	1.78
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	7	9	77.78	2	1.56
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5			96.67	20	19.34
แปลระดับผลคุณภาพ			**ดีเยี่ยม**		

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม)

❖ โครงการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- กิจกรรมหนูทำได้
- กิจกรรมฝึกหัดคัดลายมือ
- กิจกรรมเกมการศึกษา
- กิจกรรมศิลปะน่ารู้
- กิจกรรมนิทานพาเพลิน
- กิจกรรมหนูน้อยนักคิดวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมอัจฉริยะภาพรุ่นเยาว์
- กิจกรรมหนูน้อยเอ็กเซอร์ไซส์
- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน

❖ งานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- งานวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหน่วยการเรียนรู้
- งานจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมประจำวัน
- งานจัดประสบการณ์เรียนรู้หลากหลายทั้งในและนอกหลักสูตร
- งานจัดเสริมทักษะภาษาจีนและเทคโนโลยีแก่เด็กปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา โรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียวตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้กำหนดไว้เป็นวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่มุ้งเน้นพัฒนาครูสู่มืออาชีพได้พยายามส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ โดยครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ จุดหมายธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงสร้างของหลักสูตร คุณลักษณะตามวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์เชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเลือกใช้วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เทคนิคการจัดประสบการณ์ สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ การวัด / ประเมินพัฒนาการ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นบวกและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน มีการให้รางวัลหรือแสดงความชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม เพื่อสร้างให้เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ข้อบังคับของสถานศึกษาในสิ่งที่ดีงาม

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อมีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา มีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูทำการวิจัยและนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาเด็ก อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้านมีพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเสริมประสบการณ์และมีวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัยและมีความปลอดภัย ครูแสดงความรู้สึกที่ดีต่อเด็ก และผู้ปกครอง สอบถามและรับฟังความคิดเห็น ชื่นชม พูดคุยด้วยความเป็นมิตร แสดงน้ำใจไมตรี ยิ้มแย้ม แจ่มใส อย่างสม่ำเสมอสนับสนุนให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็กให้คำแนะนำในการพัฒนา / แก้ไข พัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างเสมอภาค

ครูผู้สอนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือปริญญาตรีสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ กำหนด (ได้รับการพัฒนา/อบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี) มีความรู้ ความสามารถจัดประสบการณ์ โดยเชื่อมโยงจากหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยสู่กระบวนการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ครูมีการจัดทำข้อมูลให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างหลากหลาย โดยมีการกำหนดเป้าหมาย การนำเสนอข้อมูลให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่สอดคล้องเหมาะสมกับข้อมูลที่จัดเก็บ ดำเนินการวางแผน โดยคัดเลือกวิธีการจัดเก็บข้อมูล จัดทำ และจัดแสดงข้อมูลตลอดจนการนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาครูให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยและการใช้เครื่องมือวัดประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้และการจัดเสริมทักษะภาษาที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลามีบรรยากาศที่อบอุ่น มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 5 ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนวางแผนพัฒนาครูโดยการจัดอบรมครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องทั้งในโรงเรียนและสถานที่จัดการอบรมรวมทั้งครูได้มีการศึกษาค้นคว้าพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องการจัดทำแผนประสบการณ์ตามหลักสูตรใหม่ที่กระทรวงกำหนดขึ้นโดยจัดอบรมภายในโรงเรียน ครูได้ทำการวิจัยเด็กนักเรียนที่มีปัญหาเพื่อศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา	4	3	2.4
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4	3	2.4
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	5	3	3

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	4	3	2.4
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	4	3	2.4
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	4	3	2.4
6.7 เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	2	2	1.6
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6		**20**	**17.20**
แปลระดับผลคุณภาพ		**ดีมาก**	

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)

กิจกรรมนัดพบผู้ปกครอง ได้เสนอนโยบายของโรงเรียนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองในการบริหารและจัดการโรงเรียนรวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 6

โรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียวมีความตระหนักในความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา มีการสรรหาและพัฒนาผู้บริหาร โดยเน้นการมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผล หรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ จนบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยแนะนำให้คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ทำให้ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารสถานศึกษาเหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน และแนวโน้มการพัฒนาสังคมในอนาคต จัดส่งผู้บริหารเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ และนโยบายด้านการบริหารการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการประเมินผลการบริหารให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มีการจัดโครงการที่สนับสนุน ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร ซึ่งมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่ การมอบหมายให้ผู้บริหารไปเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ทางวิชาการ และการบริหารการจัดการศึกษา

ผลการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ และนโยบายด้านการบริหารการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 6 17.20 จัดอยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
7.1 สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	4	3.2
7.2 สถานศึกษามีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	4	3.2
7.3 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	4	2.4
7.4 สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	4	4	3.2
7.5 สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	4	4	3.2
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7		**20**	**15.2**
แปลระดับผลคุณภาพ		**ดีมาก**	

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม)

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการ
- แผนจัดการเรียนรู้
- หลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เป็นองค์ประกอบสำคัญในการสร้างคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียวตระหนักในความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความแตกต่างของบุคคล ธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น สนองการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเศรษฐกิจ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่เด็ก

สถานศึกษามีกระบวนการและแนวทางการปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ เป็นต้น และมีกลไกที่ทำให้ผู้มีส่วนรวมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการวัดการศึกษาปฐมวัย เช่น การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การนิเทศ ติดตามและการรายงานผลเป็นต้น โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้น สถานศึกษาจัดกิจกรรม เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกิดความตระหนัก และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น กิจกรรมการฝึกอบรม การประชุมสัมมนา การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้คำแนะนำ การศึกษาดูงาน การจัดนิทรรศการ การให้ศึกษาแผ่นพับ/แผ่นปลิว เป็นต้น สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ทั้งทางตรงและทางอ้อม ตลอดจนมีวิธีการแสวงหาความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นที่จะระดมสรรพกำลังและทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานรวมทั้งสรุปรายงานผลการดำเนินงาน และมีการนำผลที่ได้จากการสรุปรายงานไปปรับปรุงพัฒนาการสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

สถานศึกษาจัดสิ่งที่จำเป็น เอื้อประโยชน์ หรืออำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ

ผลการพัฒนา

จากการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา สูงสุดตามศักยภาพเหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 7 ในระดับ ดีมาก

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และแผนการจัดกิจกรรมประจำวัน การจัดเสริมทักษะภาษาจีนและเทคโนโลยีแก่เด็กปฐมวัย รวมทั้งสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม วัสดุอุปกรณ์ ของใช้และของเล่นที่ปลอดภัยหรือสิ่งที่จำเป็น เอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวก เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการครบทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพยิ่งขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	5	**1**	1
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5	**1**	1
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	5	**1**	1
8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	**0.5**	0.5
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5	**0.5**	0.5
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	5	**1**	1
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 8		**5**	5
แปลระดับผลคุณภาพ		**ดีเยี่ยม**	

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- มาตรฐานการศึกษาของปฐมวัย

- ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร
- แผนปฏิบัติการ
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- รายงานผลประเมินคุณภาพภายในประจำปี (ปฐมวัย)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียวได้ศึกษาและเตรียมการตั้งคณะทำงานประกัน โดยให้ความรู้แก่บุคลากรทุกคน ตั้งคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ วางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน จัดทำสารสนเทศสภาพปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนยุทธศาสตร์ในธรรมนูญสถาน ศึกษาจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา ประเมินสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาตามมาตรฐาน จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามแผน ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานทางด้านต่างๆ ตามที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ การ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในมีผลประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 8 ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียววางแผนพัฒนาโดยได้จัดการแต่งตั้งครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบติดตามประเมินผลรายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีการทบทวนตรวจสอบคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลจากหลักฐานร่องรอยผลการจัดการศึกษา รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และตรวจสอบสภาพจริงจากข้อมูลเชิงประจักษ์

<u>มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</u>

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	5	**2.5**	2.5
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	**2.5**	2.5
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 9		**5**	**5**
แปลระดับผลคุณภาพ		**ดีเยี่ยม**	

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)

❖ โครงการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- กิจกรรมหนูทำได้
- กิจกรรรมฝึกหัดคัดลายมือ
- กิจกรรมเกมการศึกษา
- กิจกรรมศิลปะหน้ารู้
- กิจกรรมนิทานพาเพลิน
- กิจกรรมหนูน้อยนักคิดวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมอัจฉริยะรุ่นเยาว์
- กิจกรรมหนูน้อยเอ็กเซอร์ไซส์
- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
- กิจกรรมสอนภาษาจีนสำหรับเด็ก
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและประชุมผู้ปกครองเครือข่าย

❖ โครงการศูนย์พัฒนาการเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติฯ

- ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ ห้องสมุดเด็กอนุบาล
- ห้องเรียนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก
- จัดทำสื่อ Power Point หรือสื่อการเรียนรู้ต่างๆ สำหรับเด็ก

วิธีการพัฒนาคุณภาพ

โรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียวมีความตระหนักในการพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน มีการดำเนินโครงการและมีกิจกรรมรองรับ สามารถนำมาใช้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิผลและพัฒนาระบบกลไก เครือข่ายความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา มีกิจกรรมพัฒนาครู ผู้เรียน เครือข่ายและผู้สนใจรวมทั้งให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีแก่ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทางโรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนต้องพัฒนาความรู้และทักษะการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการอบรมและฝึกทักษะการแสวงหาและสร้างสื่อการเรียนการสอน ระบบ Multimedia ทำให้ครูสามารถสร้างสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนการสอนได้ดี ในเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับบุคคลหรือองค์กรภายนอกทางโรงเรียนมีการรวบรวมสื่อการเรียนการสอนทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในส่วนที่ครู บุคลากรจัดทำขึ้นและจากการแสวงหาใน Internet จัดทำเป็นทำเนียบสื่อในศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ มีการศึกษาค้นคว้าและแก้ไขปัญหาของเด็กแล้วได้จัดทำเป็นวารสารแจกให้กับผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครองและลงในเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้บริการและแบ่งปันความรู้ให้กับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทางโรงเรียนมีเครือข่ายสถานศึกษาที่ได้รับสนับสนุนมีการดำเนินการเชื่อมโยงเครือข่ายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและส่งเสริมการจัดการศึกษาจากมูลนิธิเกียรติร่วมมิตรเพื่อการศึกษาและเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนกรุงเทพมหานคร

ผลการพัฒนา

จากการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีความสนใจในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย มีความคิดที่ดีต่อการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและ

องค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านการประเมินทักษะในการเรียนรู้ การดำเนินการเชื่อมโยงเครือข่ายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการมีความก้าวหน้า มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 9 ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนวางแผนในการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีการศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านที่น่าสนใจ มีผู้ปกครองให้การสนับสนุนช่วยมาเป็นวิทยากรสอนสิ่งต่างๆ ให้กับเด็ก โรงเรียนยังมีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้มีศักยภาพที่ดี มีการจัดอบรมครูในการใช้สื่ออุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีและสื่อต่างๆ ที่ทันสมัยมาใช้ประกอบการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผลและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

<u>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</u>

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมายปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	5	3	3.00
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	5	2	2.00
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 10		**5**	**5.00**
แปลระดับผลคุณภาพ		**ดีเยี่ยม**	

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการ
- ภาพถ่าย
- กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีจีน เช่นงานวันตรุษจีน มีการแต่งกายชุดวัฒนธรรมจีนและให้รางวัลการแต่งกายสวยงาม
- ประเพณีงานงิ้วหนองจอก
- กิจกรรมหนูทำได้

- กิจกรรมศิลปะน่ารู้
- กิจกรรมนิทานพาเพลิน
- กิจกรรมฝึกหัดลายมือ
- กิจกรรมเกมการศึกษา
- กิจกรรมอัจฉริยะรุ่นเยาว์

วิธีการพัฒนา

โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย-จีน ฝึกทักษะและจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้จากการแสดงออก ส่งเสริมความสามารถ สร้างความเชื่อมั่นในตนเองผ่านกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณีและกิจกรรมนันทนาการแบบจีน ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก เช่น Han ban สถานทูตจีน และเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน กรุงเทพมหานคร มีส่วนร่วมโครงการโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดผู้บริหารมีการนิเทศติดตามประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บังคับบัญชาและคณะกรรมการตามลำดับ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จทุกตัวบ่งชี้ เด็กร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถพูดทักทายและใช้คำภาษาจีนในชีวิตประจำวัน สามารถร้องเพลงจีนง่ายๆ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณี และนันทนาการแบบจีนการประเมินผลตามมาตรฐานที่ 10 ประเมินจากรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2557 หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติตามโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง สอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ภาพกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งตรวจสอบสภาพจริงจากข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการพัฒนา

โรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียวจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม

<u>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</u>

มาตรฐานที่ 11 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
11.1 จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	3	2.00
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	5	2	2.00
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 11		5	4.00
แปลระดับผลคุณภาพ		**ดีมาก**	

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม)

- ❖ โครงการศูนย์พัฒนาการเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติฯ
- ❖ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ❖ โครงการทัศนศึกษา
- ❖ โครงการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
    - ▪ กิจกรรมหนูทำได้
    - ▪ กิจกรรมฝึกหัดคัดลายมือ
    - ▪ กิจกรรมเกมการศึกษา
    - ▪ กิจกรรมศิลปะน่ารู้
    - ▪ กิจกรรมนิทานพาเพลิน
    - ▪ กิจกรรมหนูน้อยนักคิดวิทยาศาสตร์
    - ▪ กิจกรรมอัจฉริยะภาพรุ่นเยาว์
    - ▪ กิจกรรมหนูน้อยเอ็กเซอร์ไซส์
    - ▪ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
    - ▪ กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
- ❖ งานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- ❖ หลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียว ตระหนักในความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ 2 มีการดำเนินโตรงการและกิจกรรมตอบสนองนโยบายปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ พัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คนไทยและ (การศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับ สากล) พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ลดอัตรานักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก เพิ่มสัดส่วนเวลาในการอ่านหนังสือและการใช้อินเทอร์เน็ตของผู้เรียน(คนไทยใฝ่รู้) พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กำหนดชั่วโมงการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม (คนไทยใฝ่ดี) และพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์ (คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้) และเพื่อเป็นการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้สามารถยกระดับมาตรฐานจากผลการประเมินคุณภาพนอกรอบสองที่ทางรงเรียนได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดี ให้มีมาตรฐานสูงขึ้น ทางโรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนปฐมวัยให้มีมารยาทเกี่ยวกับการพูด การฟัง และมารยาทในการรับประทานอาหาร ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกต และสำรวจโดยการทัศนศึกษานอกห้องเรียน และการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำกำหนดการสอนและเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาทำการศึกษาวิเคราะห์ร่วมกับผลการจัดการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีในปีการศึกษาถัดไป ร่วมทั้งได้ทำข้อตกลงกับมูลนิธิเกียรติร่วมมิตรเพื่อการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยจัดทำศูนย์พัฒนาการเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติในวาระที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระชนมายุครบ 84 พรรษา

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตรงตามพัฒนาการของเด็กทุกด้าน มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 11 ในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนวางแผนพัฒนานักเรียนโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาและจัดสนับสนุนโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

1.2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	512	**533**	96.06	**0.5**	0.49
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	528	**533**	99.06	**0.5**	0.49
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเหลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	529	**533**	99.24	**1**	0.97
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	525	**533**	98.49	**1**	0.96
1.5 มนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	530	**533**	99.43	**1**	0.95
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฎศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ	527	**533**	98.87	**1**	0.97
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1			**98.53**	**5**	**4.83**
แปลระดับผลคุณภาพ			**ดีเยี่ยม**		

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- ❖ โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี นาฎศิลป์ วรรณศิลป์และนันทนาการ
- ❖ โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน
- ❖ โครงการกีฬาสี

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1

การมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอมีน้ำหักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้งเห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะน่ารื่นรมย์ของดนตรี พัฒนาฝึกฝนซึมซับจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการได้ตามวัยเป็นคุณลักษณะที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ดียิ่งขึ้นไปด้วย ซึ่งทางโรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียวมีความตระหนักและความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าวจึงได้กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ที่เน้นผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สังเกต ติดตาม ตรวจสอบการเจริญเติบโต มีการชั่งน้ำหนักส่วนสูงและตรวจสุขภาพปากและฟัน การได้รับวัคซีนเสริมภูมิคุ้มกันโรค โดยมีการจัดให้มีสถานพยาบาลเข้ามาตรวจสุขภาพนักเรียนเป็นระยะๆ จัดให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดถูกหลักอนามัยและมีคุณค่าทางโภชนาการ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬากับกิจกรรมในหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เล่น และทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุขและสนุกสนาน

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนและมีกิจกรรมที่มีการดำเนินการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ ร่าเริง แจ่มใส กล้าคิดกล้าแสดงออกมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นมีความมั่นใจภูมิใจในตนเองที่ดี รู้จักตนเองมีการปรับปรุงตนเองอยู่สม่ำเสมออยู่ห่างจากสิ่งมอมเมาและอบายมึขทั้งหลายรู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียวได้มีการวางแผนดำเนินโครงการกิจกรรมด้านการผลิตผลงานของผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์เพิ่มมากขึ้น และหลากหลาย ให้สอดคล้องกับกิจกรรมในหลักสูตรของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	532	533	99.81	**2**	1.99
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที	496	533	93.05	**1**	0.93
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	465	533	87.24	**1**	0.87
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	475	533	89.11	**1**	0.89
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2			**93.60**	**5**	**4.68**
แปลระดับผลคุณภาพ			**ดีมาก**		

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/ กิจกรรมที่ทำ)

- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมถวายความจงรักภักดีเทิดไทองค์ราชันย์ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรมสำคัญทางศาสนา ได้แก่ วันเข้าพรรษา
- กิจกรรมค่ายพุทธบุตรและวัฒนธรรมประเพณี (วิถีพุทธ)
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมการประหยัดและออม (ธนาคารโรงเรียน)
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ค่ายพักแรมลูกเสือ – ยุวกาชาด
- กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ทัศนศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาชวนป๋วยปี่แป่กอ
- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีระดับคะแนนอยู่ที่ 4.68 แปลผลระดับคุณภาพ คือ ดีมาก

แนวทางการพัฒนา

ที่พัฒนาประเมินผู้เรียนรายบุคคล กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ได้แก่ทำความสะอาด บริเวณภายในและภายนอกโรงเรียนกิจกรรมชวนป๋วยปี่แป่กอ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัด ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ วันสำคัญทางศาสนาวัฒนธรรมและประเพณี การประหยัดและอดออม การมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เป็นผลการเรียนรู้ที่สามารถบ่งชี้คุณภาพของผู้เรียนและความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียวมีความตระหนักและความพยายามในการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จึงได้กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์และพันธกิจกรรมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว	506	**533**	94.93	**2**	1.90
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	504	**533**	94.56	**1**	0.95
3.3 มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	489	**533**	91.74	**1**	0.92
3.4 มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	513	**533**	96.25	**1**	0.96
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3			**94.37**	**5**	**4.73**
แปลระดับผลคุณภาพ			**ดีเยี่ยม**		

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- โครงการส่งเสริมการอ่าน
- กิจกรรมสอนซ่อมเสริมรายวิชาภาษาไทย
- สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด
- แผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี
- สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เครื่องเล่นวีดีโอ เครือข่าย Internet wifi
- ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน
- ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

สำหรับการพัฒนา และวิธีการพัฒนาที่มีผลต่อการส่งเสริมด้านคุณภาพของผู้เรียน จะมีวิธีการที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้สามารถบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน อาทิ การพัฒนาการอ่าน โดยการจัดกิจรรมที่พัฒนาการอ่านของผู้เรียน, การส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดของตนเอง และหาจุดเด่น เพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับเทคโนโลยีใหม่ๆ อยู่สม่ำเสมอ โดยการแนะนำสิ่งต่างๆ รอบตัว ให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และพัฒนาตนเองตามความเหมาะสม

ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาอยู่ในระดับคะแนน 4.73 แปลผลคุณภาพเท่ากับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.37 ของคะแนนรวมตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่มีประโยชน์ด้านการอ่าน ฟัง ดู เขียน และการหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาให้เกิดกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีความกระตือรือร้นอยู่ตลอดเวลา อันจะก่อให้เกิดความเรียนรู้ด้วยตนเอง และรักการเรียนรู้
3. จัดแหล่งความรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือ เขียนตามความคิดของตนเอง	532	533	99.81	2	1.99
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	532	533	99.81	1	0.99
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	532	533	99.81	1	0.99
4.4 มีความริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	532	533	99.81	1	0.99
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4			**99.81**	**5**	**4.96**
แปลระดับผลคุณภาพ			**ดีเยี่ยม**		

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- ❖ กิจกรรมสอนซ่อมเสริมรายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ❖ ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน รายวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผลจะเน้นการพัฒนาที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมมากที่สุด เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการกำหนดเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ เข้าไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ และผลลัพธ์ที่ได้ คือ ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนา พบว่า ระดับคะแนนที่ได้คือ 4.96 และคิดเป็นร้อยละ 99.81 ของผลรวมทั้ง 4 ตัวบ่งชี้รายมาตรฐาน แปลผลระดับคุณภาพ คือ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

1. ฝึกผู้เรียนให้รู้จักการสื่อสารโดยการพูดจากความคิดของตนเอง โดยการพัฒนาในทุกๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถรู้จักการสรุปความคิดของตนเอง และถ่ายทอดออกมาให้รูปแบบการสื่อสารที่มีคุณภาพ
2. ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการนำเสนอความคิดของตนเอง และฝึกให้รู้จักเรียนรู้ปัญหาด้วยตนเอง พร้อมวิธีการแก้ไขปัญหาตามหลักการของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ฝึกให้ผู้เรียนมีการตัดสินใจด้วยเหตุผล โดยการจัดกิจกรรมกลุ่มในกระบวนการสอน และฝึกให้รู้จักจัดการบริหารความคิดของตนเอง รู้จักกำหนดเป้าหมายของงานที่ได้รับมอบหมาย
4. เน้นผู้เรียนให้มีการคิดอย่างมีระบบ โดยการสอนให้เรียนรู้ด้วยตนเอง และค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากนอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

การมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เป็นผลการเรียนรู้ที่สามารถบ่งชี้คุณภาพของผู้เรียนและความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียวมีความตระหนักและความพยายามในการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จึงได้กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีการนิเทศการสอน และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอน โดยการอบรมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องทั้งในส่วนของโรงเรียนดำเนินการเอง และส่งครู บุคลากร เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาต่อ และประชุมทางวิชาการตามที่หน่วยงาน/สถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม จัดการเรียนรู้โดยการสืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ต การออกแบบการสร้างผลงานของผู้เรียนผ่านคอมพิวเตอร์ จัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการปฏิบัติจริง กิจกรรม Science Show การจัดทำโครงงาน การใช้ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ศิลปะ และห้องศูนย์สื่อเงินทองของมีค่าภาษาและเทคโนโลยี เป็นแหล่งการเรียนรู้ จัดทัศนศึกษานอกสถานที่ได้แก่ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัดวิทยากรและปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนการเพาะเห็ด จัด

กิจกรรมเร่งรัดอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเร็ว ส่งเสริมการอ่านและวิจารณ์ผลงานการเขียน จัดกิจกรรมโต้วาที กิจกรรมวันภาษาไทย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยจัดตั้งชมรมต่าง ๆ เช่น ชมรมคณิตศาสตร์ ชมรมวิทยาศาสตร์ ชมรมภาษาไทย ชมรมภาษาจีน ฯลฯ

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่งเสริมสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน เร่งรัดการเรียนรู้และตรวจสอบผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดอย่างใกล้ชิด
- โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมหลักคือกำหนดยุทธศาสตร์การเรียนรู้
  - ช่วงชั้นที่ 1 เร่งรัดพัฒนาทักษะอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเร็ว
  - ช่วงชั้นที่ 2 เสริมจุดเด่น ซ่อมจุดด้อย
  - พิจารณากระบวนการคิด และทักษะหรือความสามารถให้เต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรม

ส่งเสริมสนับสนุน ครูผู้สอนซ่อมสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นรายบุคคลตามสภาพและอาการของปัญหาและรายงานการแก้ปัญหาประจำวัน ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษในแต่ละด้านเข้าแข่งขันทักษะวิชาการภายในและตามองค์กรการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ

วิธีการพัฒนา

- ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระทุกระดับชั้นในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา
- ศึกษารายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ศึกษาผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนระดับโรงเรียน
- ศึกษาผลงาน ชิ้นงาน โครงงานของผู้เรียน
- ศึกษารายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา

ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนร้อยละ 89.74 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 5
2. ผู้เรียนร้อยละ 86.33 มีระดับผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ 5
3. ผู้เรียนร้อยละ 88.76 มีระดับผลการประเมินผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 5
4. ผู้เรียนร้อยละ 63.35 มีระดับผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 5

สรุป ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ย 5 คะแนน แปลผลคุณภาพ คือ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
6.1 วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ	450	**533**	84.43	**2**	1.69
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงาน	457	**533**	85.74	**1**	0.85
6.3ทำงานร่วมกับผิอื่นได้	455	**533**	85.37	**1**	0.85
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความสามารถเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	437	**533**	81.99	**1**	0.82
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6			**84.39**	**5**	**4.21**
แปลระดับผลคุณภาพ			**ดีมาก**		

ร่องรอยความพยาม โครงการ/กิจกรรม

- โครงการพัฒนาทักษะชีวิตพิชิตปัญหา
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมลูกเสือ- ยุวกาชาด

วิธีการพัฒนา

การมีทักษะในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและการมีเจคตติที่ดีต่ออาชีพสุจริตเป็นคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ทางโรงเรียนจะต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการดำรงชีวิตในอนาคต

โครงการพัฒนาทักษะชีวิตพิชิตปัญหา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมฝึกการทำงานร่วมกัน จัดกิจกรรมฝึกการใช้ทักษะชีวิตการเผชิญสถานการณ์การแก้ปัญหาและข้อขัดแย้ง การจัดกิจกรรมฝึกความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม จัดทัศนศึกษานอกสถานที่ จัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพทางเทคโนโลยี

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดตั้งชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย เช่น การทำความสะอาดห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหารการดูแลและบำรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน รวมทั้งการจำหน่ายอุปกรณ์การเรียนจากสหกรณ์โรงเรียน การจำหน่ายอาหารเพื่อไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมีการจัดโครงการส่งเสริมสนับสนุน

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต คิดเป็นร้อยละ 4.21 ระดับคุณภาพ คือ ดีมาก

แนวทางการพัฒนา

ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เต็มศักยภาพมีการจัดการเรียนการรู้ในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีฝึกให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ พื้นฐานการทำงานต่างๆ ที่ปฏิบัติหรือกิจวัตรประจำวันและงานอาชีพในท้องถิ่น ฝึกคิดออกแบบปฏิบัติงาน การลงมือปฏิบัติ การมีส่วนร่วมตรวจสอบผลการปฏิบัติและชิ้นงานและการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานรวมทั้งผลงานต่างๆให้มีคุณภาพดีขึ้น และได้บูรณาการทักษะการปฏิบัติในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

<u>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</u>

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครูทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	40	40	100	1	1

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายวิเคราะห์และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	40	40	100	1	1
7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	40	40	100	2	2
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการเรียนรู้	40	40	100	1	1
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	40	40	100	1	1
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	34	40	85	1	0.85
7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	40	40	100	1	1
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	40	40	100	1	1

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	40	40	100	1	1
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7			**98.50**	**10**	**9.85**
แปลระดับผลคุณภาพ			**ดีเยี่ยม**		

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)

- ❖ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
- ❖ โครงการเสริมสร้างวินัยครู
- ❖ หลักสูตรสถานศึกษา
- ❖ แผนการจัดการเรียนรู้
- ❖ วิจัยในชั้นเรียน
- ❖ แผนงาน/โครงงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ❖ คำสั่งปฏิบัติการสอน
- ❖ บันทึกการสอนแทน
- ❖ ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 7

โรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียว ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดโครงการและกิจกรรม เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดังต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร มีการส่งครูเข้าอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการตามที่หน่วยงานสถาบันต่างๆที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น และได้เชิญวิทยากรจากสถาบันต่างๆมาอบรมสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. วิจัยในชั้นเรียน ครูได้มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ 1 รายการ นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล คะแนนที่ได้ เท่ากับ 9.85 แปลผลคุณภาพเท่ากับ ดีเยี่ยม และคิดเป็นร้อยละ 98.50 ของคะแนนรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม และสนับสนุนโครงการพัฒนาครูและบุคลากร อย่างสม่ำเสมอตามหน่วยงานสถาบันต่างๆที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น
2. วิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญญาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	4	**1**	0.80
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	5	**2**	2.00
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	4	**2**	1.60
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	5	**2**	2.00
8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	5	**1**	1.00
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	5	**2**	2.00
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 8		**10**	**9.40**
แปลระดับผลคุณภาพ		**ดีเยี่ยม**	

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

1. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม
2. บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
3. แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา/ประกาศนียบัตร
4. หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ.
6. แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน วีดิทัศน์รายงานการดำเนินงานของโรงเรียน

วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามที่ตั้งไว้ ซึ่งผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ มีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผน พัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ซึ่งได้กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่เน้นคุณภาพทั้งระบบ มีการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการ และสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาระบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

ผลการพัฒนา

การประเมินผลมาตรฐานที่ 8 ประเมินจากรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2557 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล คิดเป็นร้อยละ 94.00 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	5	**2**	2
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	4	**1**	0.8

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	5	2	2
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 9		**5**	**4.8**
แปลระดับผลคุณภาพ		**ดีเยี่ยม**	

ร่องรอยความพยาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)

- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม
- บันทึกการประชุม คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน
- ป้ายประกาศ ประชาสัมพันธ์ในการร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน
- เอกสารบันทึกการเข้าร่วมประชุม และรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมต่างๆ อาทิ กิจกรรมนัดพบผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมผู้ปกครองเครือข่ายประจำปี
- กิจกรรมการสัมมนาประจำปี ระหว่างคณะกรรมการและบุคลากรในสถานศึกษา
- หนังสือเชิญประชุมผู้ปกครองประจำปี
- ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 9

โรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียว เป็นสถานศึกษาเอกชนที่มีการบริหารจัดการในรูปคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งมีบทบาทในการกำหนดทิศทางการบริหารและอำนาจในการตัดสินใจ ดำเนินงานจัดการศึกษา พร้อมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดและบรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารตามแผนงาน ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมนัดพบผู้ปกครอง และประชุมผู้ปกครองเครือข่าย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม และทำให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่บทบาทในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ
2. โครงการส่งเสริมสานสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการมอบทุนการศึกษาและร่วมมืออื่น ๆ จากชุมชน ในงานหรือกิจกรรมของทางโรงเรียน เช่นวันเด็กแห่งชาติ งานประจำปีโรงเรียน และปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้และฝึกสอนการทำขนมไทย (กล้วยบวดชี)

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ระดับ 4.80 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคิดเป็นร้อยละ 96 ของคะแนนรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม และสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมที่มีส่วนร่วมระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนในมีความหลากหลายมากขึ้น
2. ส่งเสริม และสนับสนุนในด้านข้อมูลข่าวสาร ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนอย่างทั่วถึงกัน

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	5	2	2
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ	4	2	1.6
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	5	1	1
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	5	1	1
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	5	2	2
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	5	2	2
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 10	**ดีมาก**	**10**	**9.6**
แปลระดับผลคุณภาพ	**ดีเยี่ยม**		

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
  - หลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา
- โครงการพัฒนาทักษะชีวิต พิชิต ปัญหา
  - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - กิจกรรมฝึกการทำงานร่วมกัน
  - กิจกรรมฝึกการใช้ทักษะชีวิตการเผชิญสถานการณ์
  - กิจกรรมฝึกความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม จัดทัศนศึกษานอกสถานที่
  - กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพทางเทคโนโลยี
- โครงการศูนย์พัฒนาการเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติ ฯ
  - จัดศูนย์พัฒนาเทคโนโลยีภาษาและวัฒนธรรม
  - จัดห้องสมุดอีเล็กทรอนิกส์
  - จัดตั้งหอเกียรติยศ
- โครงการนิเทศภายใน
  - กิจกรรมเยี่ยมห้องเรียน
  - กิจกรรมการอ่านและการเขียนรายงานประจำสัปดาห์
  - แฟ้มพัฒนางานครู
  - แผนการจัดการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
  - กิจกรรมจัดสอนพิเศษหลังเลิกเรียน
  - กิจกรรมจัดแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ
  - กิจกรรม Science Show
  - กิจกรรมฝึกทักษะ
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
  - กิจกรรมโรงเรียนสีขาว
  - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการระวังป้องกันให้ปลอดภัยจากสารเสพติดและสิ่งมอมเมา
  - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

วิธีการพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการสร้างคุณภาพของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียวมีความตระหนักในความสำคัญขององค์ประกอบดังกล่าว จึงได้กำหนดเป็นวิสัยทัศน์และ พันธกิจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้การประเมินและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวางแผนการเรียนรู้ การนำสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดระบบนิเทศการเรียนการสอน การบันทึกรายงาน และส่งต่อข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การประเมินผลมาตรฐานที่ 10 โดยประเมินจากเอกสารหลักสูตร การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นตอน การจัดทำหลักสูตรการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและตรวจสอบสภาพจริงจากข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านคิดเป็นร้อยละ 78.00 ระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิการอาคารที่มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	4	**4**	3.20
11.2 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	4	**3**	2.40
11.3 จัดห้องสมุดที่บริการสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	4	**3**	3.00
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 11		**10**	**8.60**
แปลระดับผลคุณภาพ		**ดีเยี่ยม**	

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- กิจกรรมนักเรียนตั้งชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ผู้เรียนภายในโรงเรียน
- กิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันโรคตามวัยและปฐมพยาบาลเบื้องต้นจากอุบัติเหตุ
- กิจกรรมศูนย์พัฒนาเทคโนโลยีและห้องสมุดอิเล็กทรอนิคส์เพื่อปฏิบัติการให้กับครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียว ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โรงเรียนได้แต่งตั้งครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบการจัดสภาพแวดล้อม ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพคิดเป็นร้อยละ 86.00 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

ผู้บริหารโรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียว ได้ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสามารถ สอดแทรกลงในการเรียนการสอนทุกกลุ่ม สาระอย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนว่า “สถานศึกษาชั้นนำที่มุ่งส่งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันแก่เยาวชน ให้สามารถคิด สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีพร้อมก้าวสู่วิถีแห่งอนาคต”

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	**1**	1
12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	**1**	1
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	4	**1**	0.8

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4	**0.5**	0.4
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5	**0.5**	0.5
12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	5	**1**	1
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 12		**5**	**4.7**
แปลระดับผลคุณภาพ		**ดีเยี่ยม**	

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร
- แผนปฏิบัติการ
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- รายงานผลประเมินคุณภาพภายในประจำปี

วิธีการพัฒนา

ทางโรงเรียนฯ ได้ตระหนักถึงการดำเนินงานในด้านของการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียน ครู บุคลกร รวมถึงสถานศึกษา ทั้งนี้การพัฒนาให้เกิดคุณภาพภายในทุกๆด้าน โรงเรียนจึงมีการกำหนดให้ประเมินผลคุณภาพ และรับการประเมินผลคุณภาพภายนอก อีกทั้งยังสนับสนุนส่งเสริมต่อนโยบายของมาตรฐานการศึกษาจากต้นสังกัด และกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงแก้ไข มีการทบทวน ติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินการตามมาตราฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ที่อยู่ระดับคะแนน 4.7 คิดเป็นร้อยละ 94 ของคะแนนรวมมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

มีการส่งเสริมให้มีการประกันคุณภาพในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และตั้งค่าเป้าหมายให้สูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้นไป

<u>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</u>

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	4	5	4
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	4	5	4
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 13		**10**	**8**
แปลระดับผลคุณภาพ		**ดีเยี่ยม**	

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- ❖ โครงการสานสัมพันธ์ชุมชนและผู้ปกครอง
- ❖ โครงการพัฒนาทักษะชีวิตปัญหา
- ❖ โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
- ❖ แผนปฏิบัติการ
- ❖ ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียว เป็นสถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน สร้าง ส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคคลากรในสถานศึกษาชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เกิดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศแห่งการเรียนรู้องค์ความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ ระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ

ชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา มีการดำเนินและกิจกรรมได้แก่ โครงการสานสัมพันธ์ชุมชนและผู้ปกครอง ห้องสมุดอิเล็คทรอนิคส์ ธนาคารโรงเรียน โดยได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิเกียรติร่วมมิตรเพื่อการศึกษา และธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร มีการติดตั้งอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม และใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ และออฟไลน์มีกิจกรรมพัฒนาครู ผู้เรียน เครือข่าย และผู้สนใจ รวมทั้งให้บริการสื่อ เทคโนโลยีแก่ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โครงการพัฒนาทักษะชีวิตปัญหามีกิจกรรมสำคัญ คือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝึกการทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา การเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง ฝึกให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านมีการจัดทัศนศึกษา ณ สวนสัตว์ซาฟารีเวิร์ล สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันและได้รับรางวัล ณ โรงเรียนบดินทร์เดชา4 โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก และเมื่อสิ้นสุดโครงการมีการรายงานผลในที่ประชุมประจำเดือน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการทำเป็นโครงการเสนอผู้บริหารและคณะกรรมการตามลำดับ

ทางด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลภายในสถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทางโรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนต้องพัฒนาความรู้และทักษะการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการอบรมและฝึกทักษะการแสวงหาและการสร้างสื่อการเรียนรู้ระบบมัลติมีเดีย โดยเข้ารับการฝึกอบรมโปรแกรมทำสื่อการสอน ณ โรงเรียนทักษิณาบริหารธุรกิจ ทำให้ครูร้อยละ 90 สามารถสร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนการสอน และจากการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในอินเทอร์เน็ตเพื่อนำมาพัฒนาทางด้านวิชาการให้ทันสมัยอยู่เสมอ ทางโรงเรียนมีเครือข่ายสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาจากมูลนิธิเกียรติร่วมมิตรเพื่อการศึกษาและเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนกรุงเทพมหานคร

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีระดับคะแนนอยู่ที่ 8 คิดเป็นร้อยละ 80 ของคะแนนรวมมาตรฐาน แปลผลคุณภาพ คือ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

- ❖ โรงเรียนยังมีการวางแผนสนับสนุนพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ❖ พัฒนาบุคลากรเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานสถานที่ต่าง ๆ
- ❖ เชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้ เพื่อไปพัฒนาการเรียนการเรียนการสอน

<u>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</u>

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
14.1 จัดโครงการกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	4	3	2.40
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	5	2	2.00
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 14		**5**	**4.40**
แปลระดับผลคุณภาพ		**ดีมาก**	

ร่องรอยความพยายาม

- ❖ โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน
- ❖ กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์และนันทนาการแบบจีน เช่น เชิดสิงโตวันตรุษจีน
- ❖ กิจกรรมจัดประกวด / แข่งขันทักษะภาษาจีน
- ❖ กิจกรรมวยันสำคัญกับทางชุมชน เช่น วันตรุษจีน วันถือศีล กินเจ ประเพณีงานงิ้วหนองจอก เป็นต้น
- ❖ กิจกรรมแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีนกับหน่วยงานภายนอก

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียว เป็นสถานศึกษาที่ได้จัดสอบทางด้านวิชาการ ตามแผนการศึกษาและหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โดยอยู่ในความดูแลกำกับของกองนโยบายโรงเรียนพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เรียกกันว่า โรงเรียนเอกชนภาษาจีนหรือโรงเรียนจีน มีลักษณะที่แตกต่างจากโรงเรียนสามัญอื่นๆ คือ การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสัปดาห์ละไม่ต่ำกว่า 5 คาบ มีการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของชาวจีนที่สัมพันธ์กับวิถีชีวิตของลูกหลานชาวจีนในท้องถิ่น ดังนั้นโรงเรียนจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ในด้านการสื่อสารทางภาษาที่หลากหลาย มีการจัดโครงการในแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี อยู่ในแผนงานกิจการพิเศษ ได้แก่ โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน และโครงการพื้นฐานวัฒนธรรมไทย-จีน โดยครู บุคลากร ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินการ มีองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม ได้แก่ เฉียวปั้นติดต่อสถานทูตจีน กองนโยบายพิเศษ และเครือข่าย

โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ให้การสนับสนุนครูสอนภาษาจีนที่มีอาชีพครูในประเทศจีน อาสาสมัครมาสอนต่างประเทศ และให้การอบรมพัฒนาครูสอนภาษาจีน รวมทั้งการจัดกิจกรรมในโครงการ / แข่งขันทักษะภาษาจีน

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ระดับคะแนนคือ 4.40 คิดเป็นร้อยละ 88 ของคะแนนรวมมาตรฐาน แปลผลคุณภาพ คือ ดีมาก

แนวทางการพัฒนา

- จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีความหลากหลาย
- ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย

<u>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</u>

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5	**3**	3
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	5	**2**	2
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 15		**5**	5
แปลระดับผลคุณภาพ		**ดีเยี่ยม**	

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ วรรณศิลป์ และนันทนาการ
- โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน
- โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย + จีน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียว เป็นสถานศึกษาที่เปิดโอกาสแก่เยาวชนในท้องที่ทั้งใกล้และไกลให้ได้รับการศึกษาที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ในการจัดการศึกษาของชาติ การเรียนรู้ภาษาจีนเป็นการดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมประเพณีที่บรรพบุรุษสืบทอดมา โรงเรียนจึงมีจุดเน้น จุดเด่นในการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เพื่อเป็นการสืบทอดตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา จึงจัดให้มีโครงการต่อไปนี้

1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนการปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาของชาติ ทิศทางการบริหารและบริบทของสถานศึกษา

2. โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ วรรณศิลป์ และนันทนาการ เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมในหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรในและนอกโรงเรียน สนับสนุนเข้าร่วม แข่งขัน/ประกวดกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

3. โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ มีการส่งเสริมทักษะด้านวิชาการ การคิด คำนวณ คิดอย่างมีเหตุและผล ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วัฒนธรรม สังคม การสื่อสาร และเทคโนโลยี

4. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน โรงเรียนส่งครูไทยที่สอนภาษาจีนไปสัมมนาศึกษาดูงานที่ต่างประเทศทุกปี นำความรู้ที่ได้กลับมาพัฒนานักเรียน ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ แข่งขันการประกวดร้องเพลง ประกวดแข่งขันเล่านิทาน

5. โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย - จีน โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญศิลปวัฒนธรรมไทย – จีน จึงได้จัดตั้งชมรมภาษาจีน ดนตรีนาฏศิลป์ นันทนาการแบบจีนแสดงในงานต่างๆทั้งในและนอกโรงเรียน วันสำคัญ เช่น วันตรุษจีน ไหว้พระจันทร์ งานงิ้วหนองจอก การแต่งกายแบบจีนโบราณ การกล่าวคำทักทายเป็นภาษาจีน เพื่อเป็นเอกลักษณ์โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของชุมชน เป็นการปลุกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี วิถีการดำเนินชีวิตให้คงอยู่ตลอดไป

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

- จัดโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาพัฒนาส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นให้ต่อเนื่องทุกๆปี
- นำผลการประเมินของโครงการ/กิจกรรม ปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องให้ดีขึ้นเรื่อยๆ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2557

<u>ระดับก่อนประถมศึกษา</u>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	**16.89**	**84.45**	**ดีเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	3.93	77.45	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	4.47	71.26	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	4.12	83.08	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	4.37	87.44	ดีมาก
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	**56.74**	**87.29**	**ดีเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	19.34	96.67	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	17.20	86.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	15.20	76.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5.00	100.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	**5.00**	**100.00**	**ดีเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5.00	100.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	**5.00**	**100.00**	**ดีเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	5.00	100.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	**4.00**	**80.00**	**ดีเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	4.00	80.00	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	**87.63**	**90.34**	**ดีเยี่ยม**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	**27.62**	**92.07**	**ดีเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	4.83	98.53	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.68	93.60	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.73	94.37	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	4.96	99.81	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	4.21	84.39	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4.21	84.20	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	**46.95**	**93.90**	**ดีเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	9.85	98.50	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	9.40	94.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	4.80	96.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	9.60	96.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	8.60	86.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	4.70	94.00	ดีเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	**8.00**	**80.00**	**ดีเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	8.00	80.00	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	**4.40**	**88.00**	**ดีเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	4.40	88.00	ดีมาก
ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	**5.00**	**100.00**	**ดีเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	5.00	100.00	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	**91.97**	**90.79**	**ดีเยี่ยม**

จากตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2557 สามารถสรุปผลได้ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2557 ในระดับก่อนประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 87.63 คิดเป็นร้อยละ 90.34 แปลผลคุณภาพ คือ ดีเยี่ยม ส่วนในระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 91.97 คิดเป็นร้อยละ 90.79 แปลผลคุณภาพ คือ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2557 ของโรงเรียนหนองจอกกงลิบฮัวเคียว ทั้ง 2 ระดับการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 89.80 คิดเป็นร้อยละ 90.56 แปลผลคุณภาพ คือ ดีเยี่ยม

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการพัฒนาการเด็กในแต่ละด้าน ปีการศึกษา 2557

พัฒนาการเด็ก	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน / ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ				
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	266	-	82.70	17.30	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	266	90.22	9.78	-	-	-
3. ด้านสังคม	266	15.79	84.21	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	266	13.53	86.47	-	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2557

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวนนร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวน นร.ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	85	-	-	-	1	6	13	29	36	78	91.76
คณิตศาสตร์		-	-	-	-	-	15	21	49	85	100
วิทยาศาสตร์		-	-	-	-	-	11	25	49	85	100
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		-	-	-	-	6	22	24	33	79	92.94
ประวัติศาสตร์		-	-	-	-	3	28	23	41	82	96.47
สุขศึกษาและพลศึกษา		-	-	-	-	-	1	15	69	85	100
ศิลปะ		-	-	-	-	-	7	37	41	85	100
การงานอาชีพและเทคโนโลยี		-	-	-	-	7	32	30	16	78	91.76
ภาษาอังกฤษ		-	-	2	7	19	21	16	20	57	67.05
คอมพิวเตอร์		-	-		1	6	8	15	55	78	91.76
ภาษาจีน		-	4	15	21	12	12	9	12	33	38.82
หน้าที่พลเมือง		-	-	-	-	-	12	17	56	85	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวนนร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวน นร.ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	90	-	-	-	-	11	27	32	20	79	87.77
คณิตศาสตร์		-	-	-	3	12	17	24	34	75	83.33
วิทยาศาสตร์		-	-	-	2	16	37	26	9	72	80.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		-	-	-	-	9	12	22	47	81	90.00
ประวัติศาสตร์		-	-	-	3	9	41	25	12	78	86.66
สุขศึกษาและพลศึกษา		-	-	-	-	2	13	22	53	88	97.77
ศิลปะ		-	-	-	-	1	18	41	30	89	98.88
การงานอาชีพและเทคโนโลยี		-	-	-	-	10	29	43	8	80	88.88
ภาษาอังกฤษ		-	2	11	15	14	21	11	16	48	53.33
คอมพิวเตอร์		-	-	-	2	3	11	16	58	85	94.44
ภาษาจีน		-	-	-	3	26	20	22	19	61	67.77
หน้าที่พลเมือง		-	-	-	-	-	11	19	60	90	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวน นร.ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	77	-	-	1	11	11	17	19	18	54	70.13
คณิตศาสตร์		-	1	4	9	16	9	13	25	47	61.04
วิทยาศาสตร์		-	-	-	5	7	21	24	20	65	84.42
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		-	-	-	3	14	26	17	17	60	77.92
ประวัติศาสตร์		-	-	-	4	14	32	19	8	59	76.62
สุขศึกษาและพลศึกษา		-	-	-		2	12	28	35	75	97.40
ศิลปะ		-	-	-	1	9	19	32	16	67	87.01
การงานอาชีพและเทคโนโลยี		-	-	-	3	19	32	20	3	55	71.43
ภาษาอังกฤษ		-	5	6	16	14	16	8	12	36	46.75
คอมพิวเตอร์		-	-	2	4	4	13	15	39	67	87.01
ภาษาจีน		-	6	21	24	12	9	4	1	14	18.18
หน้าที่พลเมือง		-	-	1	3	9	12	19	33	64	83.12

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวนนร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวน นร.ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	89	-	-	-	8	20	22	26	13	61	68.53
คณิตศาสตร์		-	1	3	17	20	15	17	16	48	53.93
วิทยาศาสตร์		-	-	1	8	21	26	18	15	59	66.29
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		-	-	-	1	13	31	28	16	75	84.26
ประวัติศาสตร์		-	-	-	-	15	45	20	9	74	83.14
สุขศึกษาและพลศึกษา		-	-	-	-	6	14	23	46	83	93.25
ศิลปะ		-	-	-	6	33	39	9	2	50	56.18
การงานอาชีพและเทคโนโลยี		-	-	-	7	22	26	16	18	60	67.42
ภาษาอังกฤษ		-	14	30	21	16	4	3	1	8	8.99
คอมพิวเตอร์		-	-	-	6	15	30	20	18	68	76.40
ภาษาจีน		3	1	4	14	16	18	10	23	51	57.30
หน้าที่พลเมือง		-	-	-	2	3	6	11	67	84	94.38

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวนนร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวน นร.ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	77	-	-	-	4	14	36	19	4	59	76.62
คณิตศาสตร์		-	5	11	12	16	9	11	13	33	42.85
วิทยาศาสตร์		-	-	3	28	18	13	7	8	28	36.36
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		-	-	-	10	18	24	16	9	49	63.63
ประวัติศาสตร์		-	-	-	4	31	28	10	4	42	54.54
สุขศึกษาและพลศึกษา		-	-	-	2	2	19	31	23	73	94.80
ศิลปะ		-	-	-	4	28	25	17	3	45	58.44
การงานอาชีพและเทคโนโลยี		-	-	1	7	16	25	18	10	53	68.83
ภาษาอังกฤษ		-	7	14	24	12	9	3	8	20	25.97
คอมพิวเตอร์		-	-	-	2	20	25	16	14	55	71.43
ภาษาจีน		-	5	13	33	13	4	3	6	13	16.88
หน้าที่พลเมือง		-	-	-	-	4	7	18	48	73	94.80

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวนนร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวน นร.ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	89	-	-	1	3	10	20	33	22	75	84.27
คณิตศาสตร์		-	-	4	9	12	17	17	30	64	71.91
วิทยาศาสตร์		-	-	-	8	16	33	23	9	65	73.03
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		-	-	-	2	8	19	33	27	79	88.76
ประวัติศาสตร์		-	-	-	3	12	27	25	22	74	83.14
สุขศึกษาและพลศึกษา		-	-	-	2	4	10	36	37	83	93.25
ศิลปะ		-	-	-	6	18	22	29	14	65	73.03
การงานอาชีพและเทคโนโลยี		-	-	-	7	17	26	25	14	65	73.03
ภาษาอังกฤษ		-	4	23	16	20	13	7	6	26	29.21
คอมพิวเตอร์		-	-	-	9	20	20	22	18	60	67.42
ภาษาจีน		2	12	19	20	13	9	8	6	23	25.84
หน้าที่พลเมือง		-	1	1	3	3	9	20	52	81	91.01

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา 2557 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนในระดับคุณภาพ		
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์ (64)	88	42.73	16.02	54.55	40.90	4.55
ภาษาไทย (61)		46.48	11.06	31.87	66.97	1.16
วิทยาศาสตร์ (65)		47.73	12.45	26.14	71.58	2.28
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (62)		58.16	13.56	13.64	68.18	18.18
สุขศึกษาและพลศึกษา (66)		58.73	12.31	5.68	76.14	18.18
ศิลปะ (67)		52.16	14.86	29.54	63.64	6.82
การงานอาชีพและเทคโนโลยี (68)		66.23	13.36	9.10	39.77	51.13
ภาษาต่างประเทศ (63)		39.74	18.45	62.50	30.68	6.82

4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2557

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนในระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	85	80	5	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	90	78	12	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	77	70	7	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	89	83	6	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	77	72	5	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	89	82	7	-	-
รวม	**507**	**465**	**42**	**-**	**-**
เฉลี่ยร้อยละ		**91.72**	**8.28**	**-**	**-**

5. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2557

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนในระดับคุณภาพของผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	85	75	10	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	90	75	15	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	77	67	10	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	89	76	10	3	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	77	69	7	1	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	89	80	5	4	-
รวม	**507**	**442**	**57**	**8**	**-**
เฉลี่ยร้อยละ		**87.18**	**11.24**	**1.58**	**-**

6. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2557

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนในระดับคุณภาพของผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	85	85.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	90	90.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	77	77.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	89	89.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	77	77.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	89	89.00	-
รวม	**507**	**100.00**	**-**
เฉลี่ยร้อยละ		**100.00**	**-**